



山西中醫藥大學
SHANXI UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

山西中醫藥大學 本科教學質量報告

2023—2024學年

二〇二四年十一月

厚德求真 守正創新

目 录

山西中医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告	1
学校概况	2
第一部分 本科教育基本情况	5
一、本科人才培养目标及服务面向	7
二、学校学科专业设置情况	7
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	10
四、本科生源质量情况	10
(一) 整体情况	10
(二) 分专业及学院录取情况	13
(三) 一志愿率情况	15
第二部分 师资与教学条件	17
一、学校生师比	19
二、师资队伍数量及结构情况	19
三、本科生主讲教师情况	22
四、教授承担本科课程情况	23
五、教学经费投入情况	23
六、教学用房、设备情况	24

七、图书、信息资源及其应用情况	26
(一)图书馆场地及图书资源利用情况	26
(二)图书资源服务教学情况	26
(三)网络信息建设及利用情况	27

第三部分 教学建设与改革 29

一、专业建设	31
(一)推动专业认证工作,强化专业内涵建设	31
(二)启动审核评估工作,深入开展自评自建	31
(三)开设微专业、辅修学士学位,促进复合型人才培养	32
(四)坚持中医药主体地位,优化调整专业布局	32
二、课程建设	33
(一)课程建设情况	33
(二)课程开设情况	38
(三)课堂教学规模	38
三、教材建设	39
(一)严格规范教材管理	39
(二)鼓励教师参编教材	39
(三)开展教材交流研讨	39
(四)规范使用“马工程”教材	39
四、教学改革	40
(一)重点推进卓越人才培养	40
(二)积极布局新医科建设	40
(三)加强教育教学改革研究	40
五、实践教学	41
(一)实践教学工作	41
(二)实践基地建设	41

六、毕业论文(设计)情况	42
七、学生创新创业教育情况	43

第四部分 专业培养能力 47

一、专业人才培养目标定位与特色	49
二、立德树人落实机制	49
三、专业课程体系建设	52
四、实践教学	54
五、专任教师队伍建设	55
(一)师德师风建设	55
(二)专业能力提升	56
(三)专业专任教师数量和结构	57

第五部分 质量保障体系 59

一、学校高度重视本科教育教学工作	61
二、领导着力研究本科教学重点工作	61
(一)以本科教育教学审核评估为契机,巩固本科教育教学核心地位	61
(二)以中药学专业认证为抓手,辐射带动全校本科各专业整体提升	62
三、持续加强本科教学制度建设	62
四、教学质量保障体系建设	62
五、日常监控运行及规范教学行为工作情况	64
(一)促进教学管理规范,助力“高质量”发展	64
(二)深化教学督导监控,切实提升整改实效	66
六、本科教学基本状态分析	67
七、开展专业认证工作情况	67

第六部分 学生学习效果	69
一、学生学习满意度	71
(一)学习满意度整体情况和评价结果	71
(二)学习满意度分项结果统计	72
(三)学生满意度调查结果分析	74
二、应届本科毕业生毕业情况、学位授予情况	75
三、应届本科毕业生攻读研究生情况	75
四、应届本科毕业生就业情况	76
五、社会用人单位对毕业生评价	76
第七部分 特色发展	77
创新培养模式,深化卓越人才培养改革	79
(一)改革思路	79
(二)改革举措	79
(三)改革成效	81
第八部分 需要解决的问题	83
一、进一步深化产教融合育人	85
二、进一步深化课堂教学改革	85
山西中医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	87

山西中医药大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告

编制和公布学校本科教学质量年度报告,是教育部《高等学校信息公开事项清单》中的一项重要内容,也是加强高等教育督导评估、实施高等教育教学质量常态监测的重要手段。

为全面总结学校本科教育教学情况,不断强化人才培养中心地位和本科教育核心地位,持续健全立德树人落实机制,积极回应社会关注、主动接受社会监督,稳步提升学校教育教学水平和人才培养质量,根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》(教督厅函(2024)17号)文件要求,按照山西省人民政府教育督导委员会办公室对此项工作的具体部署,特编制《山西中医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》(附支撑数据),并经学校党委会议、校长办公会议审议通过,现正式发布。



学校概况

山西中医药大学于 1982 年经国务院批准筹建,1986 年接收原山西医学院中医大学班学生开始办学,1989 年经原国家教委批准正式成立,2000 年获批硕士学位授予单位,2017 年经教育部批准由山西中医学院更名为山西中医药大学,2024 年获批博士学位授予单位。学校是山西省人民政府和国家中医药管理局共建高校、教育部首批卓越医生(中医)教育培养计划改革试点高校,山西省深化创新创业教育改革示范高校。

学校占地面积约 1091 亩,现有太原、晋中 2 个校区,拥有 15 个二级教学机构,5 所直属附属医院,52 个临床实践教学基地,31 个非临床类实践教学基地,22 个本科专业,涵盖医、工、管、理等多个学科门类。现有全日制在校生 12236 人。

学校以中医药学科为主体,坚持中西医结合,多学科交叉协调发展,拥有中药学一级学科博士学位授权点,中医专业类别博士学位授权点,中医学、中药学一级学科硕士学位授权点,中医、中药、护理专业类别硕士学位授权点。现有国家中医药管理局高水平中医药重点学科 4 个,国家中医药管理局重点学科 18 个,山西省重点建设学科 4 个,山西省特色重点学科 1 个,山西省“1331 工程”优势特色学科 1 个,山西省“高等学校服务产业创新学科群”1 个。

学校有国家级一流本科专业建设点 2 个,国家级特色专业建设项目 1 个,卓越医生(中医)教育培养计划改革试点项目 1 个,山西省一流本科专业建设点 7 个,省级特色专业建设项目 4 个、省级优势特色专业建设项目 2 个,省级卓越(拔尖)人才培养改革试点专业 1 个,获批省级及以上一流课程 54 门,其中国家级认定课程 1 门,省级认定课程 31 门,建设课程 9 门,培育课程 13 门,学校为国家首批中医临床教学培训示范中心、中医学专业“5+3”一体化招生院校和国家医师资格考试实践技能考试基地。现有省级现代产业学院 2 个,普通高校实验教学示范中心 3 个,省级基础课示范实验室 2 个。马克思主义学院获批“山西省重点马克思主义学院”。

学校有专任教师 786 人,高级专业技术职务教师 364 人。有国家级重大人才项目入选者 1 人,国医大师 3 人,全国名中医 6 人,国家级教学名师 1 人,国家杰出青年科学基金获得者 1 人,“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 名,岐黄学者 1 人,青年岐黄学者 6 人,教育部新世纪优秀人才 2 人,全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 51

人,全国中医药优秀临床人才 19 人。有山西省青年科学家 1 人,山西省学术技术带头人 31 人,山西省名老中医 58 人,山西省名医 35 人,山西省老中医药专家学术经验继承工作指导老师 59 人。有博士生导师 37 人、硕士生导师 803 人,享受国务院特殊津贴专家 25 人,山西省教学名师 13 人。有山西省优秀教学团队 3 个,省级科技创新领军团队 1 个、重点团队 8 个,省“1331 工程”重点创新团队 1 个。

学校聚焦国家、区域、行业的重大需求,不断提升科技综合实力。现有省部级以上研发与科技服务平台 51 个,包括国家中药现代化产业(山西)基地、国家国际科技合作基地、国家区域医疗中心、分子中医药学国家国际联合研究中心、中药微乳国家地方联合工程实验室等 5 个国家级平台,国家中医药管理局国际交流合作基地、中医药基因表达调节实验室、中药炮制技术传承基地、针灸针法实验室等 9 个部级平台及 37 个省级平台。近五年,学校共承担国家、省部级及横向项目 2603 项,科技经费总量达 4.66 亿元,2023 年科技经费总量 1.21 亿元;获得省部级科学技术奖励 18 项,授权发明专利、实用新型专利、软件著作权等知识产权 353 项,出版学术专著 73 部;完成科技成果转移转化 78 项,特别是学校李青山教授牵头研发的治疗糖尿病肾病国家 1 类新药 LM49 片转化金额 1.1 亿元,是我省首个转化金额突破亿元项目,实现了山西省自主原创新药历史性突破。

学校现有 5 所三级甲等直属附属医院,其中 3 所为全国中医住院医师规范化培训基地。附属医院是全国首家国家区域中医医疗中心建设依托单位;附属针灸推拿医院是全国仅有的两所三级甲等针灸专科医院之一;附属中西医结合医院是国家中西医协同“旗舰”医院建设试点单位和国家中医药管理局中西医结合重点建设单位;附属晋中医院是以康复养生为特色的三级甲等中医院;附属中医院是国家食品药品监督管理局批准的“国家药品临床研究基地”和国家中医药管理局批准的“全国十大重点科研院所”。

学校大力开展校地、校企合作,社会影响不断扩大。联合 69 家单位,牵头成立山西省中医药科技创新联盟;与晋中市政府、山西振东健康产业集团、亚宝药业集团股份有限公司等 86 个地方政府和企业签署战略合作协议,围绕中医药开展科技开发与科技服务。

学校不断推进社会服务与对外合作交流,作为创始单位加入“一带一路”中医药发展联盟,是“一带一路”国际医学教育联盟成员,是其中医药子联盟发起单位之一,是山西省三所具有中国政府奖学金委托培养高校之一。学校连续 20 余年承担商务部“发展中国家针灸技术培训班”教学任务,并与英国、澳大利亚、斯洛伐克、马来西亚等 20 余个国家的学术机构建立良好合作关系。



新时代新征程新发展，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“厚德求真，守正创新”校训，主动适应中医药振兴发展新形势，积极服务和融入新发展格局，坚定内涵发展、特色发展和创新发展，全面提升办学实力，为把学校建设成为高水平中医药大学而努力奋斗！

（数据更新至 2024 年 10 月）

第一部分 本科教育基本情况



第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：学校始终坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，以中医药学科为主体，中西医结合为支撑，多学科交叉融合协调发展，稳步发展本科教育，大力发展研究生教育，不断加强留学生教育和继续教育，主动对接国家需求，传承创新“三晋中医”学术特色，服务“北药宝库”资源及其产业发展，培养应用型、创新型、复合型中医药人才，建设高水平中医药大学。



图 1-1 我校举行庆祝中国共产党成立 103 周年暨表彰大会

目标定位：建设高水平中医药大学。

培养目标：培养理论水平高、实践能力强、发展后劲大、综合素质高的高级专业技术人才。

层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育。

学科定位：以中医药学科为主体，统筹医、理、工、管等学科协调发展。

服务面向：立足山西、辐射全国，面向行业、服务社会。

二、学校学科专业设置情况

学校立足办学定位，主动对接区域经济社会发展需求，坚持中医药学科专业主体地



位,多学科专业协调发展,逐步形成结构布局合理,优势特色比较明显的学科专业体系。

学校现有中药学一级学科博士学位授权点 1 个、中医专业学位类别博士授权点 1 个;中医学、中药学一级学科硕士学位授权点 2 个,中医、中药、护理、针灸专业类别硕士学位授权点 4 个。现有国家中医药管理局高水平重点学科 4 个,国家中医药管理局重点学科 18 个,现有山西省特色重点学科 1 个,山西省重点建设学科 4 个,山西省“高等学校服务产业创新学科群”1 个,山西省“1331 工程”优势特色学科 1 个。

学校现有本科专业 21 个,涵盖医、工、管、理等多个学科门类,其中,医学专业 13 个占 61.90%、工学类专业 3 个占 14.29%、理学类专业 2 个占 9.52%、管理学类专业 3 个占 14.29%。目前在招的专业为中医学、针灸推拿学、中医养生学、中医康复学、中西医临床医学、康复治疗学、中药学、药学、中药资源与开发、中药制药、药物分析、制药工程、食品科学与工程、生物制药、护理学、信息管理与信息系统、健康服务与管理、药事管理等 18 个专业,新专业 6 个。学校本科专业设置具体情况见下表。

表 1-1 本科专业设置情况一览表(以学科门类为序)

序号	学科门类	专业代码	专业名称	设置年份	授予学位	招生状态
1	医学	100501K	中医学	1989	医学	在招
2	医学	100502K	针灸推拿学	1990	医学	在招
3	医学	100801	中药学	2000	理学	在招
4	医学	100601K	中西医临床医学	2003	医学	在招
5	医学	100511TK	中医养生学	2018	医学	在招
6	医学	100510TK	中医康复学	2022	医学	在招
7	医学	101005	康复治疗学	2013	理学	在招
8	医学	101101K	护理学	2007	理学	在招
9	医学	100705T	药物分析	2016	理学	在招
10	医学	100802	中药资源与开发	2018	理学	在招
11	医学	100701	药学	2012	理学	在招
12	医学	100704T	药事管理	2023	理学	在招
13	医学	100805T	中药制药	2021	理学	在招
14	理学	071102	应用心理学	2013	理学	已停招
15	理学	071002	生物技术	2014	理学	已停招

序号	学科门类	专业代码	专业名称	设置年份	授予学位	招生状态
16	工学	081302	制药工程	2011	工学	在招
17	工学	082701	食品科学与工程	2014	工学	在招
18	工学	083002T	生物制药	2016	工学	在招
19	管理学	120202	市场营销	2011	管理学	已停招
20	管理学	120102	信息管理与信息系统	2011	管理学	在招
21	管理学	120410T	健康服务与管理	2020	管理学	在招

学校现有国家级一流本科专业建设点 2 个, 国家级特色专业 1 个、卓越医生(中医)教育培养计划改革试点项目 1 个、教育部专业综合改革试点 1 个; 省级一流本科专业建设点 7 个、省级特色专业建设项目 4 个、省级优势特色专业建设项目 2 个, 具体情况见下表。

表 1-2 学校一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	专业类型	设立时间
1	中医学	国家级一流本科专业建设点 国家级特色专业 卓越医生(中医)教育培养计划改革试点项目 教育部专业综合改革试点 山西省优势特色专业建设项目 山西省卓越(拔尖)人才培养改革试点专业	1989
2	中药学	国家级一流本科专业建设点 山西省特色专业建设项目	2000
3	针灸推拿学	山西省一流本科专业建设点 山西省特色专业建设项目 山西省优势特色专业建设项目	1990
4	中西医临床医学	山西省一流本科专业建设点 山西省特色专业建设项目	2003
5	护理学	山西省一流本科专业建设点 山西省特色专业建设项目	2007
6	康复治疗学	山西省一流本科专业建设点	2013
7	制药工程	山西省一流本科专业建设点	2011
8	药学	山西省一流本科专业建设点	2012
9	食品科学与工程	山西省一流本科专业建设点	2014



三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

目前学校全日制在校生总规模为 12236 人,其中:普通本科 10535 人、普通高职生 2 人、硕士研究生 1698 人、硕士留学生 1 人;本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.1%。

学校 2023-2024 学年本科在校生 10580 人(含一年级 2561 人,二年级 2314 人,三年级 2369 人,四年级 2220 人,其他 1116 人)。



图 1-2 我校举行 2023 级新生开学典礼

四、本科生源质量情况

2024 年,学校计划招生 2660 人,其中高考本科 2050,专升本 610;实际录取考生 2658 人,其中高考本科 2050,专升本 608;实际报到 2615 人。实际录取率为 99.92%,实际报到率为 98.38%。特殊类型招生 0 人,招收本省学生 1583 人。

(一)整体情况

学校今年在山西省招生取得成绩突出,本一批次 A 类文史/理工、本一批次 1B 文史、本二批次 A 类文史类最低投档线均为省内高校第一;2A 批次理工类省内第二。具体为本一批次 A 类文史最低录取分数 559 分,位次 2509,超出分数线 43 分,理工类最低录取分数 579 分,位次 13149,超出分数线 73 分;本一批次 B 类文史最低录取分数 527 分,位次 6167,超出分数线 11 分,理工类最低录取分数 520 分,位次 36886,超出分数线 14 分;本二批次,文史类最低录取分数线 499 分,位次 10060,超出分数线 53 分,理工类最低录取分数线 480 分,位次 59178,超出分数线 62 分,以上较上一年度均有提升。



图 1-3 我校举行 2024 级新生开学典礼

学校面向全国 30 个省招生,其中理科招生省份 9 个,文科招生省份 9 个。生源情况详见下表。

表 1-3 学校 2024 级学生生源及分数线情况统计表

省份	批次	招生类型	录取人数	最低控制线(分)	当年平均分(分)	平均分与控制线差值
上海市	本科批	不分文理	8	403	465.75	62.75
云南省	第一批次	文科	2	550	623.5	73.5
云南省	第一批次	理科	2	505	604	99
云南省	第二批次 A	文科	13	480	561.77	81.77
云南省	第二批次 A	理科	21	420	473.57	53.57
内蒙古自治区	第一批次	文科	3	478	567.67	89.67
内蒙古自治区	第一批次	理科	2	471	591	120
内蒙古自治区	第二批次 A	文科	17	381	490.06	109.06
内蒙古自治区	第二批次 A	理科	28	360	458.32	98.32
北京市	本科批招生	不分文理	4	434	539.75	105.75
吉林省	本科批招生	历史	1	369	512	143
吉林省	本科批招生	物理	24	345	483.13	138.13



省份	批次	招生类型	录取人数	最低控制线(分)	当年平均分数(分)	平均分与控制线差值
四川省	第一批次	文科	2	529	576	47
四川省	第一批次	理科	2	539	598	59
四川省	第二批次 A	文科	25	457	535.36	78.36
四川省	第二批次 A	理科	45	459	529.13	70.13
天津市	本科批	不分文理	60	475	545.6	70.6
宁夏回族自治区	本科批	文科	12	419	500.08	81.08
宁夏回族自治区	本科批	理科	18	371	430.67	59.67
安徽省	本科批	历史	3	462	516.33	54.33
安徽省	本科批	物理	47	465	522.32	57.32
山东省	本科批	不分文理	95	444	534.17	90.17
山西省	提前批	文科	40	446	525.58	79.58
山西省	提前批	理科	30	418	510.7	92.7
山西省	第一批次	文科	127	516	542.81	26.81
山西省	第一批次	理科	143	506	547.47	41.47
山西省	第二批次 A	文科	152	446	503.03	57.03
山西省	第二批次 A	理科	483	418	486.04	68.04
广东省	本科批	物理	18	442	543.17	101.17
广西壮族自治区	本科批	物理	45	371	497.56	126.56
新疆维吾尔自治区	本科批	文科	2	304	356	52
新疆维吾尔自治区	本科批	理科	2	262	354.5	92.5
江苏省	本科批	历史	2	478	537	59
江苏省	本科批	物理	23	462	552.43	90.43
江西省	本科批	历史	3	463	531	68
江西省	本科批	物理	26	448	513.19	65.19
河北省	本科批	历史	8	449	546.63	97.63
河北省	本科批	物理	55	448	537.95	89.95
河南省	第一批次	文科	2	521	578.5	57.5
河南省	第一批次	理科	2	511	588	77

省份	批次	招生类型	录取人数	最低控制线(分)	当年平均分数(分)	平均分与控制线差值
河南省	第二批次 A	文科	14	428	530.93	102.93
河南省	第二批次 A	理科	27	396	509.52	113.52
浙江省	本科批	不分文理	20	492	538.55	46.55
海南省	本科批	不分文理	40	483	570.13	87.13
湖北省	本科批	历史	3	432	515	83
湖北省	本科批	物理	30	437	531	94
湖南省	本科批	历史	3	438	522.67	84.67
湖南省	本科批	物理	47	422	513.11	91.11
甘肃省	本科批	历史	2	421	502	81
甘肃省	本科批	物理	38	370	508.21	138.21
福建省	本科批	历史	1	431	504	73
福建省	本科批	物理	34	449	544.12	95.12
贵州省	本科批	物理	51	380	503.59	123.59
辽宁省	本科批	历史	2	400	520	120
辽宁省	本科批	物理	28	368	514.68	146.68
重庆市	本科批	物理	25	427	547.36	120.36
陕西省	本科批	历史	10	397	496.8	99.8
陕西省	本科批	物理	25	372	472.24	100.24
青海省	本科批	历史	7	411	480.86	69.86
青海省	本科批	物理	13	343	402.69	59.69
黑龙江省	本科批	历史	1	410	472	62
黑龙江省	本科批	物理	32	360	494.38	134.38

(二)分专业及学院录取情况

分专业录取中,录取人数最多的3个专业为:中西医临床医学、中医学(不含免费医学定向生)、护理学(专升本)。临床类专业占全部高考本科录取的比例为53.26%。

具体情况见下表及下图。



表 1-4 学校各专业 2024 级学生录取情况统计表

序号	学院	专业名称	录取数
1	第一临床学院	中医学	343
2	第一临床学院	中医学(免费医学定向生)	70
3	第一临床学院	中医学(专升本)	149
4	第二临床学院	针灸推拿学	163
5	第二临床学院	中医养生学	52
6	第二临床学院	中医康复学	52
7	第二临床学院	针灸推拿学(专升本)	120
8	第三临床学院	中西医临床医学	352
9	第四临床学院	康复治疗学	150
10	傅山学院	中医学(5+3)一体化	60
11	中药与食品工程学院	中药学	91
12	中药与食品工程学院	中药资源与开发	44
13	中药与食品工程学院	生物制药	46
14	中药与食品工程学院	食品科学与工程	45
15	中药与食品工程学院	制药工程	46
16	中药与食品工程学院	药学	46
17	中药与食品工程学院	中药学(临床中药学方向)	91
18	中药与食品工程学院	药物分析	50
19	中药与食品工程学院	中药制药	47
20	中药与食品工程学院	中药学(专升本)	159
21	护理学院	护理学	152
22	护理学院	护理学(专升本)	180
23	健康服务与管理学院	信息管理与信息系统	50
24	健康服务与管理学院	健康服务与管理	49
25	健康服务与管理学院	药事管理	51

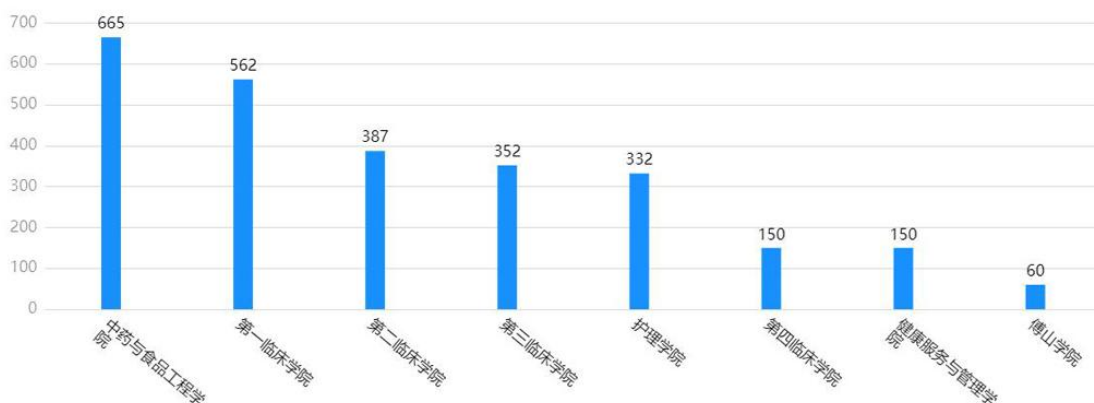


图 1-4 学校各学院 2024 届学生录取情况

(三) 一志愿率情况

1. 学校 2024 年一志愿报考率较高的 10 个专业是：

医学类 10 个：中医学(免费医学定向生) (988.57%)、中医学(专升本) (464.43%)、中药学 (263.74%)、中医学 (218.37%)、护理学(198.03%)、中医康复学 (176.92%)、针灸推拿学(专升本) (173.33%)、药学 (165.22%)、护理学(专升本) (162.78%)、中药学(专升本) (149.06%)；

2. 学校 2024 年一志愿录取率较高的 10 个专业是：

医学类 9 个：中医学(5+3)一体化(100%)、中医学(免费医学定向生) (100%)、针灸推拿学(专升本) (100%)、护理学(专升本) (100%)、中医学(专升本) (100%)、中药学(专升本) (100%)、中医学 (98.83%)、中医康复学 (86.54%)、中西医临床医学 (84.66%)；

管理学类 1 个：信息管理与信息系统 (74%)。

第二部分 师资与教学条件



第二部分 师资与教学条件

一、学校生师比

学校现有专任教师 786 人、外聘教师 25 人,折合教师总数为 838 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.03:1。

学校现有全日制在校生 12236 人,按折合学生数 13108 计算,生师比为 15.64。学校近两年教师总数及生师比情况见下表。

表 2-1 学校近两年教师总数及生师比情况

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	786	25	838	15.64
上学年	785	11	837	15.57

二、师资队伍数量及结构情况

学校始终坚持“人才是第一资源”理念,持续深入实施人才强校战略,全面推进教育科技人才发展体制机制一体改革,多措并举加大人才引育力度,不断优化人才成长环境,人才队伍规模、结构和质量不断优化提升,人才贡献度得到进一步增强。



图 2-1 省领导来我校看望慰问教师代表

学校现有国家重大人才工程入选者 1 人,国医大师 3 人,全国名中医 6 名,国家级教学



名师 1 人, 国家杰出青年科学基金获得者 1 人, “新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 名, 岐黄学者 1 人, 青年岐黄学者 6 人, 教育部新世纪优秀人才 2 人, 全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 51 人, 全国中医药优秀临床人才 19 人。山西省青年科学家 1 人, 山西省学术技术带头人 31 人, 山西省名老中医 58 人, 山西省名医 35 人, 山西省老中医药专家学术经验继承工作指导老师 59 人。



图 2-2 学校承办第五期青年岐黄学者培训班

学校专任教师结构合理, 职称结构不断改善。按职称结构划分, 具有高级职称教师 364 名, 占比 46.31%; 其中教授 133 名, 占比 16.92%, 副教授 231 名, 占比 29.39%。学校近两年专任教师职称情况如下图所示。

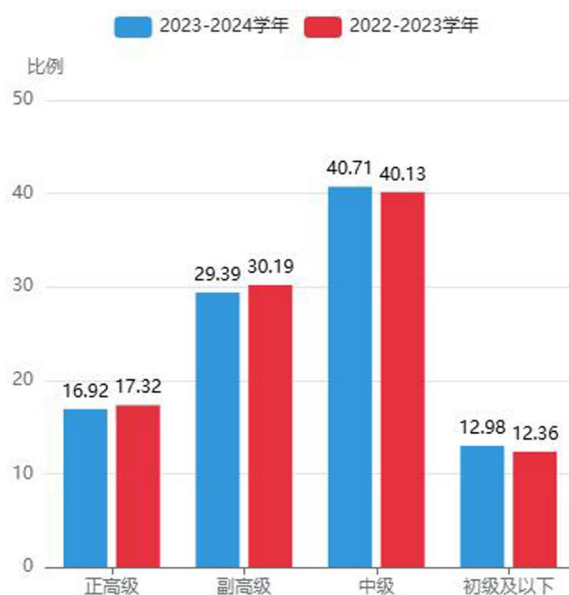


图 2-3 学校近两年专任教师职称情况 (%)

按学历学位划分,具有博士学位(学历)的教师 409 名,占比 52.04%,具有硕士学位(学历)的教师 309 名,占比 39.31%,具有学士(本科)学位(学历)的教师 60 名,占比 7.63%;无学位 8 名,占比 1.02%。学校近两年专任教师学历情况如下图所示。

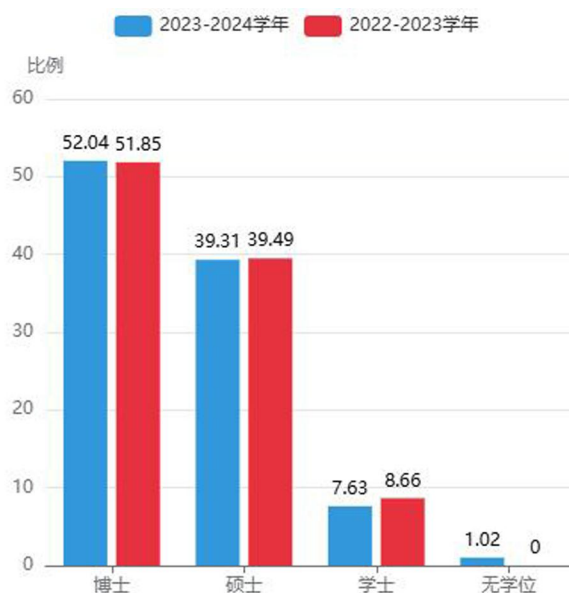


图 2-4 学校近两年专任教师学位情况(%)

按年龄结构划分,35 岁及以下教师 125 名,占比 15.9%,36-45 岁教师 336 名,占比 42.75%,46-55 岁教师 227 名,占比 28.88%,56 岁及以上教师 98 名,占比 12.47%;45 岁以下教师共 490 名,占比 62.42%;年龄结构基本合理,青年教师逐步成为专任教师队伍的主力军。学校近两年专任教师年龄结构情况如下图所示。

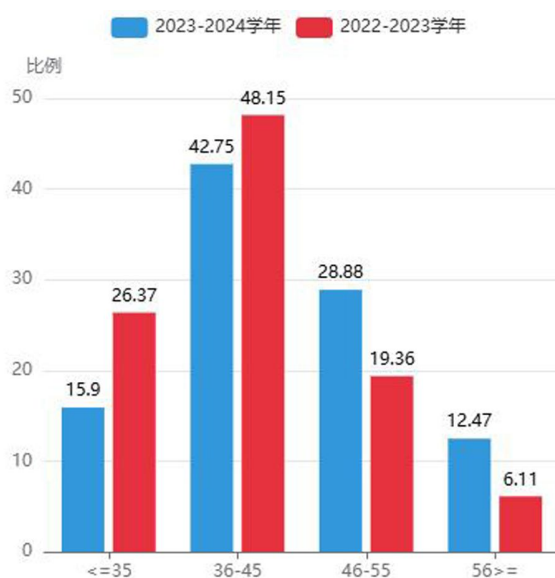


图 2-5 学校近两年专任教师年龄结构情况(%)



按学缘结构划分,具有外校学缘的教师 723 名,占比 91.98%;学缘结构不断优化。学校现有外聘教师 25 名,外聘教师主要分布在管理学、护理学、工程等学科,成为部分学科专任教师不足的有力补充。

专任教师中,“双师型”教师 420 人,占专任教师的比例为 53.44%;具有高级职称的专任教师 364 人,占专任教师的比例为 46.31%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 718 人,占专任教师的比例为 91.35%。近两学年教师总数详见表 2-1,本年度教师队伍职称、学历、学位、年龄结构详见下表。

表 2-2 教师队伍职称、学历、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		786	/	25	/
职称	正高级	133	16.92	6	24
	其中教授	133	16.92	0	0
	副高级	231	29.39	11	44
	其中副教授	231	29.39	3	12
	中级	320	40.71	7	28
	其中讲师	320	40.71	0	0
	初级	83	10.56	1	4
	其中助教	83	10.56	0	0
	未评级	19	2.42	0	0
最高学位	博士	409	52.04	2	8
	硕士	309	39.31	11	44
	学士	60	7.63	11	44
	无学位	8	1.02	1	4
年龄	35 岁及以下	125	15.9	3	12
	36-45 岁	336	42.75	9	36
	46-55 岁	227	28.88	10	40
	56 岁及以上	98	12.47	3	12

三、本科生主讲教师情况

学校出台《山西中医药大学关于加强教授、副教授为本科生授课的管理规定》,要求教授、副教授每学年为本科生授课不少于 1 门;将教授、副教授为本科生授课情况列入个人年

度考核,与职务评聘、评优评奖、教改立项、教学成果及各级各类人才申报挂钩。出台《山西中医药大学新入职教师岗前教学能力培训实施方案》《山西中医药大学青年教师导师制实施办法》,严格执行教师资格准入制度,考核合格者获得教师准入资格,方可独立承担教学任务。

2023-2024 学年,全校开设总课程门数 843 门,本学年高级职称教师承担的课程门数为 494,占总课程门数的 58.6%;课程门次数为 1946,占开课总门次的 58.51%。

正高级职称教师承担的课程门数为 224,占总课程门数的 26.57%;课程门次数为 664,占开课总门次的 19.96%。其中教授职称教师承担的课程门数为 213,占总课程门数的 25.27%;课程门次数为 627,占开课总门次的 18.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 396,占总课程门数的 46.98%;课程门次数为 1519,占开课总门次的 45.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 383,占总课程门数的 45.43%;课程门次数为 1475,占开课总门次的 44.35%。

四、教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 131 人,以我校具有教授职称教师 136 人计,主讲本科课程的教授比例为 96.32%。我校有国家级、省级教学名师 10 人,本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人,占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 71 人,占授课教授总人数比例的 54.2%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 239 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 84.45%。

五、教学经费投入情况

学校深入落实“以本为本”,做到“八个首先”,坚持把本科教育教学工作放在优先发展地位。学校高度重视本科教育教学资源建设,不断建立健全教学经费投入保障机制,确定教学经费投入的优先级,进一步优化资源配置,持续加大教学经费投入,保障教学经费逐年增长。同时,不断完善绩效评价机制,保证有限的资金都花在刀刃上,实现教学经费管理制度化、使用规范化。

近年来,学校积极依法多渠道筹措办学经费,大力争取教育强国推进工程中央基建投资、国家超长期特别国债、高等教育“百亿工程”专项、建设中医药强省专项、山西省政府债券资金等财政专项资金;充分挖掘自身潜力,发挥人才、科研等自身优势,持续增加科研、培训等项目收入;吸收校友、企业捐赠,争取社会公益基金。学校办学经费来源稳定、可持续,且逐年增长,为本科教育教学提供充足的资金保障。

在确保本科教学日常运行经费的同时,本着“学校资源要首先在本科配置”的原则,设立人才引育、专业建设、教学改革、学科建设、科技创新、实验室平台建设、教学基础设施建



设等专项,持续加大本科教育教学的软硬件、人才队伍建设投入,确保满足专业人才培养、科学研究和内涵建设的需要。学校财务进一步加强财务人员专业知识学习,提高综合素质能力,增强服务意识,创新服务方式,优化报销流程,提升财务服务效能。

2023年,学校决算总收入50516.18万元,决算总支出44828.13万元。学校教育支出总额41946.65万元,较上年减少1082.15万元,降低2.51%。思政专项经费379.46万元。教学支出总额为13369.79万元,较上年增加744.11万元,增长5.89%。其中:教学日常运行支出5560.06万元,较上年增加142.25万元,增长2.63%;教学改革支出202.13万元;专业建设支出1113.06万元;实践教学支出1571.14万元(其中实验经费支出1209.98万元,实习经费支出361.16万元);本科其他教学专项经费支出4471.47万元;学生活动经费支出216.09万元;教师培训进修专项经费支出235.84万元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为19.23%,较上年增加0.93个百分点。

2023年,生均教学日常运行支出4241.73元,较上年增加83.3元,增长2%;生均本科实验经费1148.53元;生均本科实习经费342.82元。

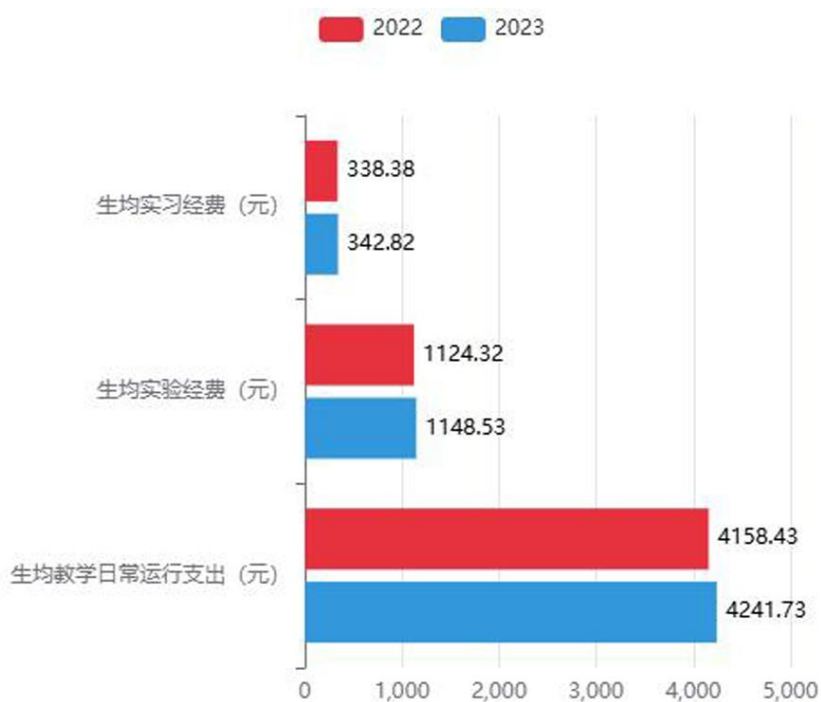


图 2-6 学校近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况(元)

六、教学用房、设备情况

学校一贯坚持以本科教学为中心,持续增加投入、充分保障教学用房及教学科研设备配置,不断促进教育教学效果和人才培养质量。通过统筹协调教育经费,合理配置教育资

源,大力改善学校的办学条件和基础教学设施,积极筹措专项资金,建设教学、科研实验室公共平台,满足基础教学设施,增添教学仪器;进一步提升我校科研实验公共平台的服务能力,促进学校教育教学、科研事业的可持续发展,利用网络信息化数据,全面提升本科教学质量。



图 2-7 学校在杏林体育馆举办第二届教职工八段锦健身气功比赛

学校总占地面积 72.72 万平方米,产权占地面积为 72.72 万平方米,学校总建筑面积为 53.46 万平方米。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 255449.45 平方米,其中教室面积 83224.38 平方米(含智慧教室面积 514 平方米),实验室及实习场所面积 82328.96 平方米。拥有体育馆面积 7720.6 平方米,拥有运动场面积 43501.0 平方米。

按全日制在校生 12236 人算,生均学校占地面积为 59.43 平方米/生,生均建筑面积为 43.69 平方米/生,生均教学行政用房面积为 20.88 平方米/生,生均实验、实习场所面积 6.73 平方米/生,生均体育馆面积 0.63 平方米/生,生均运动场面积 3.56 平方米/生。具体情况见下表。

表 2-3 学校各生均面积情况统计

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	727170.06	59.43
建筑面积	534595.9	43.69
教学行政用房面积	255449.45	20.88
实验、实习场所面积	82328.96	6.73
体育馆面积	7720.6	0.63
运动场面积	43501.0	3.56



学校教学用房中,智慧教室面积 514 平方米、语音教室 10 间及多媒体教室 165 间,所有教室均面向本科学生开放,运行状态良好,能够满足不同形式的教学需要;体育场馆设施齐全,体育馆面积 7720.6 平方米,充分满足本科学生公共体育课教学和体育活动组织开展需要。

学校以博单博点申报和建设为契机、以服务科研和平台建设为抓手,建立大型仪器共享共用机制,提升科研服务能力,现有固定资产 18.11 亿元,其中教学、科研仪器设备资产总值 30837 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4725 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.1%。

七、图书、信息资源及其应用情况

(一)图书馆场地及图书资源利用情况

学校拥有图书馆 1 个,总面积达到 42539.37m²,阅览室座位数 2620 个。图书馆拥有纸质图书 119.55 万册,当年新增 41710 册,生均纸质图书 91.2 册。拥有电子期刊 131.94 万册,学位论文 715.64 万册,音视频 52500.5 小时。2023 年图书流通量达到 1.50 万本,电子资源访问量 4516.93 万次,当年电子资源下载量 5393.2 万篇次。

学校始终坚持“满足专业需求、突出地方特色”的原则,最大限度保证中医药专业的文献需求,形成纸本文献资源和网络电子资源并重的馆藏格局,构建了适应中医药教学、科研与临床需求的多学科、多形式、多载体的文献保障体系。

图书馆开馆时间 7:00—22:30,双休日正常开放,网络信息资源全天 24 小时不间断服务。资源布局上采用藏、借、阅、咨、网、习一体化开放式服务模式,形成比较科学完善的文献资源服务与空间服务体系。

(二)图书资源服务教学情况

图书馆致力于为师生创造温馨便捷的学习阅览环境。在提供常规阅览空间的基础上,设有个人学习室、学科讨论区等;中心配置有自助借还书机、自助补卡机、自助打印机等为师生提供便捷高效的自助服务。师生还可以通过智慧图书馆、中心微信公众号、企业微信—图书借阅查询微应用等渠道随时检索馆藏资源。方便师生最大限度、高效利用图文信息中心资源。

通过智慧图书馆建设,实现纸电文献资源的一体化检索,为方便师生利用资源创造条件;依托 VPN 服务实现了校外无障碍使用图书馆资源的便利。

通过馆员走进院系、师生走进图书馆,开展专业化的服务。同时举办培训会、讲座、演示等,针对性地开展馆藏资源的宣传推广活动,并邀请各大数字资源公司的培训师讲解 AI

技术整合利用数据资源的新方法,使广大师生尽快了解和使用馆藏资源。开展 AI 智能客服、电话咨询、来馆咨询、网上咨询、线上线下培训、资源推荐等多种形式的咨询服务,解答读者利用各种馆藏资源的问题。

加强图书馆的宣传。组织学生参与全国图书馆、省高校图工委、校内等读书活动,满足学生的数字化阅读需求;每年的新生入馆教育,展示了图书馆的基本设施和优质文献资源,通过了解图书馆文献信息资源的布局、藏书结构、目录体系和文献检索的基本知识,提升大学生的到馆率。

(三)网络信息建设及利用情况

学校主动适应我省中医药振兴发展新形势,不断优化中医药信息资源建设,不断增强信息资源服务能力,不断提升信息资源服务水平。

学校网络信息拥有万兆双核心,实现光纤到楼宇、千兆到桌面,主干网络通过星型结构互通。校园网出口带宽 8.3G(联通 8G、教育网 300M),全校网络接入信息点总量约 7320 个。有线/无线网络全覆盖,晋中校区与太原校区通过光缆互联互通,校园无线网络覆盖办公区、教学区、学生宿舍区、公共场所等区域,兼容多种智能终端可控接入,实现全时段、全地点、全终端的移动上网,形成有线/无线网的一体化管理。基本形成了稳定可靠、可控可管、支撑教学的具有较高水平数字校园硬件基础和网络运行服务环境。

学校积极推进业务信息化建设步伐,基于一站式服务大厅、统一身份认证和数据管理三大平台的基础保障,建设有教务管理系统、学生综合管理系统、人事系统、财务共享数智化平台、资产管理系统、科研管理系统、汇文文献管理系统、校园一卡通系统、协同办公系统、全流程数字化采购管理平台等 20 个系统,基于企业微信平台积极拓展移动智慧应用,实现了通知公告、掌上迎新、课表查询、成绩查询、图书借阅查询、学生请假、学生评教、一卡通、智能客服、微协同、采购管理、工资查询等多方面的移动智慧应用。同期,更换或升级财务管理系统、教务管理系统、资产管理系统等,新建招标采购系统、心理健康信息化管理平台等系统,全面提升信息技术、信息内容、决策支持的服务能力,支撑学校的现代化治理体系和治理能力。

图文信息中心利用虚拟化技术,构建学校校园信息化应用支撑云服务平台,并对校内已有应用平台进行了整合。校园一卡通系统实现了企业微信微应用充值、自助补卡等服务功能,可完成有关校园卡帐户余额、交易明细、图书借还、图书馆门禁等综合信息的自助查询及身份认证,真正实现“一卡在手,走遍校园”,极大地方便了学生,提高了校园生活质量,进一步推动学校数字化管理系统建设和信息管理水平。

学校校园网主链路依次接入出口负载、出口防火墙、入侵检测、上网行为管理等安全



设备；旁挂流量探针、态势感知、网页防篡改、备份容灾、VPN 远程访问等安全设施；采用 MSS 安全运营托管服务，实时监测及发现校园网入侵风险并及时处置；采取专门的统一身份认证系统，实现校园网用户上网的实名认证，多措并举，充分保证校园网的安全运行。

第三部分 教学建设与改革



第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

(一) 推动专业认证工作, 强化专业内涵建设

学校积极推动中药学专业认证工作, 成立中药学专业认证工作领导小组, 出台《山西中医药大学中药学专业认证工作实施方案》, 对照《本科中药学类专业教学质量国家标准》要求, 按照学习推进、自评自查、前期考察、工作整改、迎接考察和工作总结六个阶段推进认证工作。学校领导先后主持中药学专业认证工作推进会 6 次, 逐项寻找差距、查摆问题、分析原因、落实整改。教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会组织专家组通过认证前期考察、现场考察等程序, 一致认为中药学专业认证自评报告能够真实客观地反映专业建设情况; 中药学专业符合办学标准, 达到教育计划、教育资源、教育评价等方面的要求; 人才培养质量符合中药学专业本科毕业生总体目标。



图 3-1 教育部中药学类专业教学指导委员会秘书长李永吉教授来校讲座

(二) 启动审核评估工作, 深入开展自评自建

学校出台《山西中医药大学本科教育教学审核评估评建工作方案》, 成立审核评估领导小组和 10 个专项工作组, 建立工作组负责制和评建工作联络机制, 统筹推进各项评建工



作；各学院(部)成立审核评估工作组,制定工作方案,全面落实各项评建任务。今年以来,学校各职能部门、各学院对照审核评估指标体系,制定制度文件,规范教学过程管理;全面核查完善各专业人才培养方案/课程大纲、教学运行、教材选用、课程建设、本科课程考核、实践教学相关资料;组织开展教研室建设、教学档案管理等专项教学检查,持续推进自评自建工作。



图 3-2 学校召开本科教育教学审核评估动员大会

(三) 开设微专业、辅修学士学位专业, 促进复合型人才培养

为全面推进新医科建设,逐步构建“中医药+X”本科教育体系,促进学生跨学科知识能力交叉融合,增强学生的社会适应能力和就业竞争能力,学校出台《山西中医药大学微专业管理办法(试行)》《山西中医药大学本科生辅修学士学位管理办法(试行)》,2024 年学校聚焦新领域、新需求、新技能,开设中医优势治疗技术、老年健康照护、医药管理与营销、人工智能与智能医学 4 个微专业,健康服务与管理 1 个辅修学士学位专业。

(四) 坚持中医药主体地位, 优化调整专业布局

近年来,学校坚持中医药专业主体地位,调整优化专业布局,集中优势资源做强做大中医药主干专业,形成了布局合理、特色鲜明、适应经济社会发展的专业结构体系。先后增设中医养生学、中医康复学、中药制药等专业,填补山西省高等教育专业布点空白;主动停招、撤销与经济社会发展需求脱节以及全省布点较多、规模较大、就业去向落实率低的专业,停招市场营销、生物技术、应用心理学等专业,撤销生物信息学、运动康复专业;药事管理专业通过学士学位授权审核。



图 3-3 我校召开药事管理新增学士学位授予专业评审会

我校专业带头人总人数为 21 人,其中具有高级职称的 20 人,所占比例为 95.24%,获得博士学位的 12 人,所占比例为 57.14%。

二、课程建设

(一) 课程建设情况

学校设立“课程建设专项”,累计资助校级一流课程 104 门,包括通识课程、专业基础课程、专业课程三类,覆盖基础医学、中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、中药学、护理学等主干专业和领域。目前获批国家级认定课程 1 门,省级认定课程 31 门,建设课程 9 门,培育课程 13 门。学校省级及以上一流课程具体情况见下表。

表 3-1 山西中医药大学一流课程一览表(省级及以上)

序号	所属学院	课程名称	负责人	时间及等级	上线平台
1	第二临床学院	针灸治疗学	冀来喜	2022 国家级	智慧树
2	基础医学院	中医基础理论	师建梅	2020 省级认定	智慧树
3	基础医学院	生物化学	张晓薇	2021 省级认定	智慧树
4	基础医学院	方剂学	闫润红	2021 省级认定	学银在线
5	中药与食品工程学院	有机化学	张淑蓉	2021 省级认定	智慧树
6	中药与食品工程学院	基于热分析技术的传统炮制火力火候客观化表征-以山楂炮制为例	张朔生	2021 省级认定	智慧树



序号	所属学院	课程名称	负责人	时间及等级	上线平台
7	第一临床学院	中医妇科学	宗惠	2022 省级认定	学银在线
8	第一临床学院	中医内科学	吴秋玲	2022 省级认定	学银在线
9	第二临床学院	经络腧穴学	郝重耀	2022 省级认定	学堂在线
10	第三临床学院	中西医结合内科学	董秋菊	2022 省级认定	智慧树
11	护理学院	急危重症护理学	高凌	2022 省级认定	学堂在线
12	护理学院	中医护理学基础	赵勇	2022 省级认定	学堂在线
13	基础医学院	中药学	王欢	2022 省级认定	学银在线
14	基础医学院	药理学	王青	2022 省级认定	学堂在线
15	基础医学院	中医诊断学	李琳荣	2022 省级认定	学堂在线
16	基础医学院	医学免疫学与病原生物学	刘琪	2022 省级认定	学银在线
17	基础医学院	病理学	苗宇船	2022 省级认定	学银在线
18	中药与食品工程学院	中药化学	原红霞	2022 省级认定	学银在线
19	中药与食品工程学院	物理化学	王颖莉	2022 省级认定	学银在线
20	体育教学部	易筋经	张翠玲	2022 省级认定	学银在线
21	护理学院	老年护理学	杨支兰	2024 省级认定	学堂在线
22	基础医学院	伤寒论	李孝波	2024 省级认定	学堂在线
23	第二临床学院	新九针疗法	冀来喜	2024 省级认定	学银在线
24	基础医学院	医古文	周路红	2024 省级认定	学堂在线
25	健康服务与管理学院	数据库系统原理	郭小磊	2024 省级认定	智慧树
26	中药与食品工程学院	仪器分析	韩毅丽	2024 省级认定	学银在线
27	人文社会科学学院	大学生心理健康教育	刘潇荃	2024 省级认定	学银在线
28	第二临床学院	小儿推拿学	曹育	2024 省级认定	智慧树
29	第一临床学院	中医儿科学	秦艳虹	2024 省级认定	学银在线
30	第一临床学院	中医外科学	贾颖	2024 省级认定	学银在线
31	第二临床学院	康复评定学	韦玲	2024 省级认定	学银在线
32	第三临床学院	诊断学基础	张红珍	2024 省级认定	智慧树

序号	所属学院	课程名称	负责人	时间及等级	上线平台
33	基础医学院	组织学与胚胎学	刘建春	2024 省级建设	学堂在线
34	基础医学院	分子生物学技术	胡丽丽	2024 省级建设	学银在线
35	中药与食品工程学院	中药药剂学	段秀俊	2024 省级建设	学银在线
36	中药与食品工程学院	中药鉴定学	杜晨辉	2024 省级建设	学堂在线
37	第一临床学院	中医骨伤科学	常程	2024 省级建设	智慧树
38	第二临床学院	刺法灸法	孟立强	2024 省级建设	智慧树
39	基础医学院	温病学	贾志新	2024 省级建设	学银在线
40	人文社会科学学院	中西医文献检索	李培硕	2024 省级建设	学银在线
41	护理学院	妇产科护理学	牛桂芳	2024 省级建设	学堂在线
42	国际教育学院	大学英语 I	郝福莲	2024 省级培育	学银在线
43	第二临床学院	针灸医籍选读	乔云英	2024 省级培育	智慧树
44	人文社会科学学院	医学心理学	柴丹	2024 省级培育	学银在线
45	国际教育学院	大学英语 II	王鸣华	2024 省级培育	学银在线
46	第一临床学院	外科学	赵建更	2024 省级培育	智慧树
47	第二临床学院	针灸学	程艳婷	2024 省级培育	智慧树
48	第三临床学院	中西医结合妇产科学	李希庆	2024 省级培育	智慧树
49	人文社会科学学院	劳动教育	吉广庆	2024 省级培育	学银在线
50	健康服务与管理学院	管理学	袁苏	2024 省级培育	智慧树
51	护理学院	护理美学	郭莉莉	2024 省级培育	学堂在线
52	基础医学院	生理学	曾群	2024 省级培育	学堂在线
53	中药与食品工程学院	中药药理学	李会芳	2024 省级培育	学银在线
54	第三临床学院	中西医结合眼耳鼻喉科学	李莉	2024 省级培育	智慧树

1.持续深化课程思政建设

学校逐步完善课程思政教学体系,持续充实课程思政教学内容,在前期建设基础上,重点围绕习近平总书记关于中医药的重要论述及中医药历史成就、文化背景、社会需求、政策支持等,开展中医药特色的课程思政视频案例库建设。教师优化教学设计,突显中医药的独特优势和价值。目前获批省级课程思政示范课4门。近3年学校教师



获山西省课程思政教学设计大赛一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 10 项,充分发挥典型示范作用。



图 3-4 重温“3·18”重要讲话精神 凝心聚力讲好思政课程

2.重点启动案例库建设

临床案例资源库建设。依托各临床学院重点专科、名医工作室等,突出专业特色,开展中医、针灸推拿、中西医结合、康复治疗、护理等临床常见病、多发病及优势病种案例库建设,强化学生辨病与辨证相结合的中医临证思维,培养其运用中医理论解决临床实际问题的能力。

基础-临床融合资源库建设。发挥基础医学院与各临床学院优势,开展“中医经典+临床”“西医基础+临床”融合案例库建设。突出中医经典理论、西医基础理论与临床实际的融会贯通,以中医经典理论或西医基础理论阐释临床常见病、多发病的病因病机、发病机制,培养学生理论与实践融合、知行合一的能力。

产教融合案例资源库建设。依托产业学院、行业企业实践基地,开展中药、药食同源、健康服务与管理等产教融合案例库建设,探索校企优势互补、资源共享的课程建设模式,将行业、企业新技术、新成果与创新创业理念有机融合,提高学生实践能力,提升人才培养质量。

3.不断丰富课程知识图谱

依托一流课程、虚拟教研室建设,中医学、中西医临床医学、中药学等专业核心课程《中医内科学》《中医妇科学》《中西医结合内科学》《方剂学》《伤寒论》《物理化学》《中药化学》《分析化学》等 26 门课程开展了知识图谱建设,建设知识图谱知识点 7769 个、关联试题 5606 个、关联教学资料 2870 个。

4.组建临床课程联盟

按照“优势互补、互惠互利、共谋发展”原则,深化医教协同,由第一、第二、第三临

床学院牵头成立《中医内科学》《针灸学》《诊断学基础》等临床核心课程联盟 12 个, 聚焦临床教学, 围绕课程建设、教学内容、教学方法、见习带教、考核评价, 开展交流讨论, 搭建专业建设、教学研究、团队建设、资源共享平台, 提升课程教学、专业建设质量。

5. 扩增在线教学平台上线课程

学校 88 门课程正式上线国内知名在线教学平台, 课程自来自于第一临床学院、第二临床学院、第三临床学院、第四临床学院、基础医学院、中药与食品工程学院、护理学院、马克思主义学院、人文社会科学学院、健康服务与管理学院、国际教育学院、体育教学部等 12 个教学单位, 涵盖中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、基础医学、中药学等课程类别。其中, 中药学、方剂学、金匱要略等 38 门课程上线学银在线, 中药炮制学、中药鉴定学、妇产科护理学等 25 门课程上线学堂在线, 中西医结合妇产科学、针灸学、刺法灸法学等 25 门课程上线智慧树在线教学平台。

表 3-2 上线学银在线、学堂在线、智慧树课程一览表

类别	课程名称	上线平台
中医学及 中西医结合类	中医妇科学 中医内科学 中医儿科学 中医外科学 康复评定学 新九针疗法 中药学 方剂学 金匱要略 中国医学史 中医各家学说 中医诊断学	学银在线
	中西医结合内科学 诊断学基础 诊断学基础 中医骨伤科学 外科学 中医耳鼻喉科学 针灸学 刺法灸法学 实验针灸学 推拿手法学 中西医结合骨伤科学 中西医结合妇产科学 中西医结合眼耳鼻喉科学 针灸医籍选读 小儿推拿学 中医基础理论	智慧树
	经络腧穴学 医古文 伤寒论 针灸学	学堂在线
基础医学类	病理学 医学免疫学与病原生物学 医学生物学 正常人体解剖学 中西医结合免疫学	学银在线
	生物化学	智慧树
	组织学与胚胎学 生理学 药理学	学堂在线
药理学类	中药化学 物理化学 中药药剂学 仪器分析 中药分析 中药药理学	学银在线
	有机化学	智慧树
	化学分析 无机化学 药物分析 中药鉴定学 生药学 波谱分析 食品分析 药用植物学 中药炮制学 化工原理	学堂在线



类别	课程名称	上线平台
护理学类	急危重症护理学 中医护理学基础 老年护理学 妇产科护理学 护理美学 护理学导论 内科护理学 中医临床护理学 健康评估 护理学基础	学堂在线
通识类	医学心理学 大学生心理健康教育 大学英语 II 劳动教育 医学伦理学 中西医文献检索 护肺保健操 中医英语 八段锦 马克思主义基本原理	学银在线
	数据库系统原理 易筋经 计算思维与程序设计基础 社会医学 智能中医学 消费者行为学 卫生事业管理学 医学统计学 药事管理学 有机化学	智慧树

(二) 课程开设情况

本学年,学校共开设本科课程 843 门,其中公共必修课、公共选修课、专业课共 642 门、3125 门次;学校搭建“山西中医药大学网络教学平台”,引入超星尔雅通识课程、智慧树在线课程 201 门,极大地丰富了我校的课程资源。课程规模合理、课程资源丰富,满足了各专业人才培养及学生个性化成才的需要。

(三) 课堂教学规模

2023-2024 学年课堂人数 30 人及以下课程门次数 596,占课堂教学规模 19%,31-60 人课程门次数 1230,占课程教学规模 40%,61-90 人课程门次数 388,90 人以上课程门次数 911。

表 3-3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30 人及以下	本学年	2.91	4.76	26.11
	上学年	3.8	9.52	11.86
31-60 人	本学年	32.62	38.1	42.25
	上学年	26.9	23.81	59.12
61-90 人	本学年	16.68	14.29	10.57
	上学年	20.32	19.05	8.91
90 人以上	本学年	47.79	42.86	21.06
	上学年	48.98	47.62	20.11

三、教材建设

(一) 严格规范教材管理

学校出台《山西中医药大学教材建设与管理实施细则》，明确教材编写、选用、管理、审查等各项工作程序；成立教材建设委员会，贯彻落实党和国家有关教材的各项方针、政策；研究解决学校教材管理中的重大问题；对学校教材规划、编写、审核和选用等工作进行指导、审议和监督。

(二) 鼓励教师参编教材

学校积极开展中国中医药出版社、人民卫生出版社、科学出版社等“十四五”规划教材编写，促进教育教学质量不断提升。十四五期间，学校教师共主编“十四五”规划教材 8 部，副主编 33 部，参编 248 部。推荐本校教师主编《针灸学》教材申报国家级规划教材。

(三) 开展教材交流研讨

组织教材管理人员、教师参加全国中医药行业高等教育规划教材建设研讨会、中医药行业高等教育数字教材建设研讨会、全国中医养生学本科专业人才培养方案研讨会、山西省数字教材建设应用交流会等，不断加强教师对“十四五”规划教材、数字化教材、立体教材的研究学习，为教师积极搭建教材建设交流提供平台。充分发挥虚拟教研室功能，邀请核心课程《中医基础理论》《中医诊断学》《伤寒论》等规划教材主编或主要编写者开展以教材编写、教材内容精讲为主题的线上、线下讲座，进一步提升了教师教育教学能力。

(四) 规范使用“马工程”教材

学校严格落实党委意识形态主体责任，高度重视马工程重点教材选用工作。要求课程承担单位认真梳理培养方案，对照马工程重点教材一览表，实现“应选尽选，应用尽用”。在教材建设与管理过程中，做到马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率“双 100%”。

学校积极组织思想政治课教师参加马工程重点教材使用培训、全国高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”集体备课会、山西省教育厅高校思想政治工作队伍培训研修班等培训，结合教材核心要义，教师对教材使用的重要意义、基本思想、总体要求、理论构架、教学重点难点等方面进一步提高了认识，强化了教学能力。



四、教学改革

(一)重点推进卓越人才培养

学校出台《中医学“5+3”一体化人才培养改革实施方案》，成立了中医学“5+3”一体化改革领导小组，按照“重基础、强经典、多临床、求创新”的原则，重视经典理论与临床融合，强化传承，注重创新，着力提升卓越人才培养质量。

夯实思政高地。坚持立德树人根本任务，充分发挥课程主渠道作用，推动思政理论与党的建设、班级建设、学生工作队伍建设交叉融合。

更新教学理念。凝炼“傅山精神”，以“经典背诵”“导师制”“傅山讲堂”等系列人才培养工程为抓手，将中医药经典教育与师承教育贯穿人才培养全过程。

筑牢专业基石。按照“夯实中医基础、拓宽中医思维”的思路，优化课程体系，调整更新课程内容，倡导开设整合课程、创新课程和特色课程。

锻造素质能力。建立早临床、多临床、多形式的临床实践体系，培养以中医思维为核心的综合临床能力和科研创新能力，探索建立具有传承性和创新性的育人模式。

优化评价体系。健全分流退出机制，通过“评估诊断—结果应用—跟踪改进”，促进学生、教师、实践基地的共同发展。

(二)积极布局新医科建设

学校充分发挥中西医结合学科专业优势，坚持以课程改革小切口推动人才培养模式创新，紧扣“中医药+免疫学”建设思路，系统梳理中西医结合免疫学知识图谱，编写“主体教材+模块教材”核心教材；建设“教材+课程+资源+网站”立体核心课程，实现中西医结合免疫学线上教学、精准教学、拓展教学；成立由18所高校及医院专家教授组成的中西医结合免疫学课程联盟、虚拟教研室研究；打造高水平师资团队，提升教师的教育教学能力。

(三)加强教育教学改革研究

学校不断探索人才培养模式和教育教学方法的改革和创新，引导教师参与教学改革创新项目研究与实践。获批教育部产学合作协同育人项目2项，国家中医药管理局中医师资格认证中心中医药考试2023年度科研课题1项；获批2023年度省级教学改革创新（思想政治理论课）一般项目2项；获批2023年省级教学改革创新项目116项，其中指令性项目2项；中药与食品工程学院、基础医学院、第一临床学院、第二临床学院、护理学院获批数量达到10项以上，临床教学基地获批6项。2024年共

发表教研论文 80 篇。

2023 年省级教学成果奖评选中,全校共获批特等奖 1 项,二等奖 3 项,其中“赓续·坚守·笃行:地方院校高质量中医人才培养的 20 年探索与实践”获批教学成果特等奖。

五、实践教学

(一)实践教学工作

本学年本科生开设实验的专业课程共计 198 门,其中独立设置的专业实验课程 88 门。学校有实验技术人员 89 人,具有高级职称 6 人,所占比例为 6.74%,具有硕士及以上学位 10 人,所占比例为 11.24%。

实验教学条件逐步改善。学校重视实验教学,不断加大实践教学经费投入,用于教学实验实训仪器的更新、购置、维护等,有力保障了实验实训教学的正常运行。学校投入 390 余万元用于购置基础医学院信息化集成化信号采集与处理系统、人体生理学实验系统、恒温平滑肌实验系统等实验教学系统;投入 270 万元用于中药学专业实验教学设备更新。学校现有省级高校实验教学示范中心 3 个,省级高校基础课示范实验室 2 个,国家中医临床教学培训示范中心 1 个。

信息化实践教学平台有序运行。学校鼓励教师将虚拟仿真实验项目等现代技术手段融入教育过程,全面优化教学模式,使教学内容更加立体、动态。搭建了山西中医药大学虚拟仿真实验教学中心,中药与食品工程学院建有基于热分析技术的传统炮制火力火候客观化表征-以山楂炮制为例虚拟仿真实验项目、山西道地中药材加工炮制工艺虚拟仿真实验项目、山西名优特中成药加工工艺虚拟仿真实验项目等 3 个虚拟实验平台,供《生理学》《药理学》《中药炮制学》等相关课程开展线上教学和实训,数字赋能学生实践能力培养,提升学生解决实际问题的能力。

(二)实践基地建设

积极拓展实践教学基地,保障实践教学条件。学校目前共有临床实践教学基地 53 个,其中直属附属医院 4 个,非直属附属医院、教学医院 46 个,实习医院 3 个,临床实践教学基地覆盖全省所有地市主要三级甲等综合医院和三级中医医院;非临床教学基地 24 个。太原市中医院、太原市妇幼保健院、洪洞县中医院等 3 家医院经实地考察、评估,正式挂牌成为我校非直属附属医院,进一步促进校院双方在人才培养、科学研究、医疗服务等方面密切合作。

持续强化基地管理,注重培养质量监控。学校严格执行《山西中医药大学本科生实



习管理办法》《山西中医药大学实践教学基地管理规定》的相关规定,以保证实践教学质量为目标,以定期开展的实习检查工作为抓手,重点对各基地的实习教学组织、教学管理、学生安全保障等方面进行考察,促进基地不断提升临床教学水平。在实习检查过程中将实习生对基地的评价以及专家组对基地教学工作评估作为考核重要内容,不断推动基地的标准化、规范化和同质化建设。

不断深化医教协同,提升临床教学质量。学校每年专门设立实践教学基地教学研究项目,支持实践教学基地教师积极开展临床课程、实习实践等方面的教学研究,近3年已获批教育厅教学改革创新项目13项。已为长治市中医院和阳泉市第一人民医院共计127名临床医师开通我校师资培训平台学习账号,提供教育理念、能力提升、教学改革等专题模块,近400门前沿优质课程资源,供临床教师借鉴学习。



图 3-5 校领导出席学校医教研协同发展研讨会

六、毕业论文(设计)情况

规范毕业论文过程管理。学校严格执行《山西中医药大学本科生毕业论文(设计)管理办法》,印发《关于组织开展2024届本科毕业论文(设计)中期检查工作的通知》《关于做好2024届本科毕业论文(设计)抽检工作的通知》等文件,实行选题(开题)、中期检查、评阅和答辩制度,强化过程管理。学校严格限制每位指导教师指导的学生人数,本学年共有150名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占42%,学校还聘请了22位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为4.66人。

强化论文设计质量监控。学校贯彻落实教育部《本科毕业论文(设计)抽检办法(试

行)》，建立毕业论文质量管理机制。积极开展校级毕业论文抽检工作，要求各专业抽检比例不低于 5%。按时完成教育部 2023–2024 学年度本科毕业论文(设计)信息补充及论文原文报送工作。根据山西省教育厅对 2022–2023 学年度本科毕业论文(设计)抽检工作的结果反馈，抽检论文全部合格。

七、学生创新创业教育情况

学校高度重视大学生创新创业教育工作，成立创新创业教育工作领导小组，设立创新创业专项经费，通过不断完善工作制度，强化学生创新创业能力素质培养，并全力保障服务支撑。

出台并修订《山西中医药大学大学生创新创业教育实施方案》(山中医办(2022)1号)，调整各专业人才培养方案，设置创新创业课程模块，明确创新创业课程达到必修课程 3 学分、通识选修课程 3 学分的学习要求。通过创新创业教学计划实施和创新创业竞赛活动积极开展，努力营造创新创业教育的良好氛围，学生创新创业积极性稳步上升、双创活动参与率逐年提高、创新创业项目数量质量不断提升，学生创新创业教育教学效果彰显、收获颇丰。

1. 双创培训规范开展

学校共组织线上线下创新创业培训 16 次，持续提升学生备战创新大赛项目质量和授课师资指导水平。2024 年，我校 9 支团队参加中国国际大学生创新大赛(2024)山西赛区决赛(35 项入选省赛网评)，获得金奖 6 项，银奖 3 项，铜奖 19 项。并有三个项目进入国赛网评。创造了近年来我校在该项赛事中的最好成绩，获奖数量为历年之最。



图 3-6 学校举办 2024 年大学生创新大赛金奖项目展演暨颁奖仪式



2. 创业培育成效喜人

2024 年在山西省国家级与省级大学生创新创业训练计划项目(大创项目)立项 69 项,其中国家级重点大创项目 1 项,国家级大创项目 20 项。启动 2024 年大学生训练计划项目校内立项工作,逐步规范我校大学生创新创业训练计划项目实施和提高项目质量水平,加强创新创业团队建设。

3. 创业实践特色初显

我校大学生“杏林众创空间”顺利通过省级众创空间验收,以此为契机,学校将中医药学科专业特色融入大学生创新创业教育,积极打造中医药院校创新创业生态圈,在提升学生创新创业能力素质的同时,主动服务山西经济社会发展需求和健康中国、健康山西战略建设。



图 3-7 学校举办 2024 年大学生创新创业成果展



图 3-8 我校大学生“杏林众创空间”顺利通过省级众创空间验收

2023年,学校与山西大学国家大学科技园有限公司签订双创基地合作协议,以此为基础,孵化出两个以学生为独立法人的公司:山西古山龙科技有限公司、晋中茼源科技有限责任公司;2024年创办了第三个以学生为独立法人的公司:晋中青竹文化创意有限责任公司。

第四部分 专业培养能力



第四部分 专业培养能力

一、专业人才培养目标定位与特色

学校根据办学定位,主动适应国家和山西省经济社会发展需求,着力培养理论水平高、实践能力强、发展后劲大、综合素质高的高级专业技术人才。各专业培养目标符合学校总体培养目标,体现学校办学理念和办学特色,反映社会对人才的需求状况,各专业按照OBE理念设定培养目标、毕业要求及实现路径,明确符合专业特点的思想道德与职业素质要求、知识要求和能力要求。

坚持价值引领。高度重视“课程思政”内涵建设,推进思政育人与专业育人同向同行。坚持点线面推广,全课程覆盖,要求所有课程建立课程思政教学体系,将思政教育元素融入课堂教学、实践教学、课外作业、考核评价等教学各环节,全过程体现思政育人。

聚焦目标导向。积极应对国家、社会、行业发展需求,结合“四新”要求,依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、各类专业认证要求及其他专业执业考试要求,采用成果导向逆向设计、正向实施,构建“培养目标-毕业要求-课程体系”能力矩阵,将毕业要求分解为若干指标点,每个指标点逐条逐项落实到每门课程中,全面规划专业人才培养过程。

坚持五育并举。开齐开足开好体育课,突出传统保健特色,促进医体融合;注重以美育人,形成课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演四位一体的美育教育推进机制;开设劳动教育必修课,涵盖日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三类;进一步优化通识类选修课结构,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

改进考核评价。重视课程教学目标与达成度要求,合理调整课程考核方式,围绕课程教学目标和学习任务,科学设置课程考核与评价方式,细化考核内容和评价标准,明确要求建立教学目标达成与考核评价方式矩阵,将各考核环节分权重对应到各课程目标中。强化对知识分析、应用、评价、创造能力等方面考核,引导学生主动加大学习投入。

二、立德树人落实机制

学校着力将党的创新理论融入思政课教学,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。积极推进“四史”教育融入思政课,开设《社会主义发展史》《中国共产党党史》《中华人民共和国史》《改革开放史》公共选修课,厚植青年大学生爱党、爱国、爱社会主义的



情感,提升政治认同、思想认同、情感认同。贯彻落实习近平总书记关于“编好用好《中华民族共同体概论》等教材”的重要指示精神,开设《中华民族发展史》选修课,深刻阐释习近平总书记关于加强和改进民族工作的思想,铸牢中华民族共同体意识。《山西特色优秀传统文化思政教育资源的研究与应用》在全国高校思想政治理论课教师集体备课平台进行展示。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程团队获山西省高校青年教师教学竞赛决赛思政组优秀奖。



图 4-1 学校教师在 2024 年度山西省高校青年教师教学竞赛决赛中获佳绩

学校高度重视课程思政建设,组织课程专题培训,包括“课程思政高质量推进”线上研学周、中医核心课程课程思政示范课(温病学、方剂学、中医诊断学、中西医急症学、医学伦理学)培训等,参与教师 200 余人次。近三年,积极组织教师开展课程思政教学研究,获批省级课题 44 项;《中医妇科学》《有机化学》《医学免疫学与病原生物学》《针灸治疗学》等 4 门获省级课程思政示范课程,发表论文 40 篇;“四维驱动、六途径协同的《医学免疫学与病原生物学》课程思政育人体系的构建”“研本共建中医妇科学课程思政一体化:贯通-交通-融通模式的研究与实践”获山西省教学成果奖二等奖。

学校出台《山西中医药大学加强和改进新时代体育工作实施方案》,在开齐开足体育课的基础上,健全完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式,促进医体融合,将中医药健康养生文化纳入教学内容,引导学生形成健康行为和生活方式;突出传统保健体育特色,易筋经、八段锦、五禽戏等传统保健体育内容占比达到 50%以上,建设具有我校特色的师生体育节。广泛举办太极拳、健美操等专项比赛,在山西省大学生健美操、啦啦操锦标赛获单项一等奖 1 项、集体一等奖 3 项。



图 4-2 学校健美操队在山西省“奔跑吧·少年”学生健美操、啦啦操锦标赛获一等奖

学校持续推动美育工作，专设美学艺术类通识选修课 30 门，新增《穿越时空的音乐之旅》《世界著名博物馆艺术经典》《美的历程：美学导论》等 11 门课程，持续提升美学艺术课程建设质量。鼓励专业课教师参与美育课程建设和教学改革，“综合艺术课程建设探究以‘音乐鉴赏课程’为例”“《护理美学》混合式教学模式研究与实践”等被立项为省级教改项目。开展“文津讲坛”、三晋非遗文化宣讲等美育专题讲座，打造“五行系列”主题沙龙，把中华优秀传统文化原汁原味地讲给学生。组织隰县小西天古建筑文化进校园、“杏林上河图”中医药文化市集系列活动，让中医药文化、三晋文化、地方非遗走进校园。在山西省第八届高校“校园星光大道”活动中获校园文化美育工作组织奖；在山西省第七届大学生艺术展演活动中，获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项。



图 4-3 学校学生在山西省第七届大学生艺术展演活动中斩获佳绩



学校重视劳动教育课程建设,主编“十四五”全国中医药高等院校规划教材《大学生劳动教育》,《劳动教育》被评为省级一流培育课程,“以实践促专业育人”案例获评山西省劳动教育典型案例。学校开展“弘扬劳模精神,激发奋起力量——学习全国劳动模范赵光晋先进事迹”,组织师生赴山西双合成工贸有限公司开展“弘扬劳模精神,激发奋起力量”主题实践活动。



图 4-4 “劳模工匠进校园 思政教师进院所”宣讲活动在我校举行

学校在常态化开展日常生活劳动基础上,积极开展生产劳动和服务性劳动。各学院围绕专业特色和学生发展需求开展生产劳动,中药与食品工程学院开展“知识赋能劳育,专业再谱新篇”劳动教育主题活动、“青矜心上意,本草画中人——中草药拟人大赛”;第二临床学院定期开展义诊活动,学生通过拜访三晋名医,展岐黄之风,呈中医之韵。学校以志愿活动、公益劳动等多种形式积极推进服务性劳动,暑期“三下乡”社会实践活动覆盖全校千余名师生,辐射山西省内及省外 70 多个县、乡、镇、村,校团委获“三下乡”社会实践优秀单位称号,中医志愿服务队获“三下乡”社会实践优秀团队称号。

三、专业课程体系建设

各专业培养方案课程类别分为必修与选修两类,必修类分为课程与实践两部分,其中课程分为通识教育课程模块、专业基础课程模块、专业课程模块和创新创业教育课程模块;实践分为军事训练、集中见习、生产实习、毕业实习、毕业论文(设计)等类型,满足各专业《本科专业类教学质量国家标准》要求。

学校各专业平均开设课程 40.14 门,其中公共课 12.29 门,专业课 27.86 门;各专业平均总学时 2936.5,其中理论教学与实验教学学时分别为 2259.77、659.73。

各专业学时、学分具体情况详见下表。

表 6-1 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
生物技术	2660	75.3	24.7	68.35	31.65	174	58.91	20.11
应用心理学	2583	79.09	20.91	63.07	22.45	142.5	68.77	17.89
制药工程	2730	64.84	35.16	79.19	20.81	171	60.82	19.88
食品科学与工程	2738	60.85	39.15	81.67	18.33	170.5	57.18	23.46
生物制药	2834	62.17	37.83	75.23	24.77	171	60.53	20.18
中医学	3586	67.65	32.35	84.72	15.28	269.5	53.62	14.84
针灸推拿学	3602	72.46	27.54	78.65	21.35	277	56.32	14.44
中医康复学	3542	71.77	28.23	82.07	17.93	271.5	55.43	14.73
中医养生学	3754	69.95	30.05	84.34	15.66	278	56.47	14.39
中西医临床医学	3914	62.19	37.81	83.42	16.58	280	51.79	19.64
药学	2690	64.91	35.09	68.33	31.67	170	60.59	20.59
药事管理	3210	55.51	44.49	79.63	20.37	170	61.47	21.18
药物分析	2730	64.25	35.75	68.35	31.65	170	60.59	20.59
中药学	2650	66.79	33.21	70.04	29.96	172	60.47	19.77
中药资源与开发	2690	64.61	35.39	70.41	29.59	170	60.00	20.00
中药制药	2314	75.8	24.2	65.69	34.31	170	61.47	20.00
康复治疗学	2908	63.27	36.73	80.9	19.1	201.5	53.97	19.85
护理学	2570	66.07	33.93	74.71	25.29	187	53.48	18.18
信息管理与信息系统	2650	58.94	41.06	73.81	26.19	170	52.94	24.71
市场营销	2676	57.03	42.97	82.88	17.12	170	52.06	25.59
健康服务与管理	2664	61.64	38.36	82.58	17.42	169.5	56.64	21.53
/	2936.5	65.84	34.16	76.95	22.47	196.66	57.12	19.14



四、实践教学

学校各专业以加强学生实践能力、职业能力和创新能力的培养为目标,针对不同专业的人才培养要求,适当调整独立设置的实验课、实习实训的教学周次安排等内容,保证相关专业实践教学环节的学时充足,安排合理。各学科门类均符合教育部关于高校实践学分所占总学分比例的要求。学校专业平均总学分 196.66,其中实践教学环节平均学分 86.84,占比 44.16%。

各专业实践教学学分占比情况见下表。

表 6-2 实践教学学分占比情况

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
071002	生物技术	30	43	2	41.95
071102	应用心理学	16	33	2	34.39
081302	制药工程	33	35.5	2	40.06
082701	食品科学与工程	33	31	2	37.54
083002T	生物制药	33	44	2	45.03
100501K	中医学	85	34	2	44.16
100502K	针灸推拿学	81	48	2	46.57
100510TK	中医康复学	81	40	2	44.57
100511TK	中医养生学	81	36	2	42.09
100601K	中西医临床医学	80	40.5	2	43.04
100701	药学	32	53	2	50.00
100704T	药事管理	29.5	40.5	2	41.18
100705T	药物分析	32	54	2	50.59
100801	中药学	34	49.5	2	48.55
100802	中药资源与开发	34	49.5	2	49.12
100805T	中药制药	31.5	50	2	47.94
101005	康复治疗学	52.75	34.75	2	43.42
101101K	护理学	53	40.5	2	50.00
120102	信息管理与信息系统	38	43.5	2	47.94
120202	市场营销	38	29	2	39.41
120410T	健康服务与管理	37	29	2	38.94
全校校均	/	46.25	40.59	2	44.16

五、专任教师队伍建设

(一) 师德师风建设

学校始终将教师思想政治建设放在首位,把师德师风作为评价教师的第一标准,学校不断强化师德建设,引导广大教师自觉将德育教育融入专业教育中,通过“课堂思政”和“思政课堂”相结合的方式培养合格的社会主义建设者和接班人。

1. 构建完善“321”工作体制

学校成立了教师工作委员会,建立和完善了党委统一领导、党政齐抓共管、学院落实、教师自我约束的领导体制和工作机制,形成了师德建设合力;先后制定了《山西中医药大学建立健全师德师风长效机制实施办法》《山西中医药大学进一步加强教师队伍管理规定》《山西中医药大学教职工准入工作实施办法(试用)》等一系列规章制度;近三年每年都制定师德师风专项教育工作方案,将年度工作与长期目标相结合,抓好教师思想政治和师德师风建设。

2. 加强教师思想政治和师德师风教育培训

把好教师入口关,“凡进必查”做好教职工准入查询工作,近三年累计完成 1640 人次查询;做好新进教师岗前培训工作,通过课程设置、入职宣誓、教师座谈等形式,加强对新进教师的师德培训,近三年累计完成 1187 人次培训;做好教师师德档案的建立、填报及管理工作,近三年累计完成 1972 人次填报考核,落实教师思想政治素质和师德师风考核。做好外聘教授和附属医院教师管理,出台《山西中医药大学外聘教授管理办法(试行)》《山西中医药大学直属附属医院(临床学院)在校工作人员管理暂行规定》。

3. 强化考评落实,实施全员考核

在教师职称评聘、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报和研究生招生等工作中强化师德师风考核要求。考核结果纳入教师师德档案评价结果,作为职称评聘、评优评奖、人才推选推荐等的重要依据,对师德师风考核不合格人员实行一票否决;完善受理处理和责任追究机制,坚持“零容忍”,近三年完成晋升的 72 人考核结果均为合格。

4. 树立先进典型,激励广大教职工献身教育事业,促进师德建设成效

近年学校通过开展省级、校级的评选活动,有一批优秀教职工前后获得全国优秀教育工作者、山西省模范教师、学校“两优一先”“优秀教师”“优秀教育工作者”等荣誉称号,学校召开了表彰大会,制作了宣传材料在校园和学校官网进行了宣传,营造了良好的师德建设氛围,塑造了信仰坚定、理想崇高、敬业乐群、甘于奉献的师德楷模,影响和带动了全校师德师风的建设。



图 4-5 学校召开庆祝第 40 个教师节表彰大会

(二) 专业能力提升

1. 规范教师岗前培训

学校出台《山西中医药大学新入职教师岗前教学能力培训实施方案》《山西中医药大学青年教师导师制实施办法》，明确新入职教师教学能力培训分为岗前培训期和准入培养期两个阶段，考核合格者获得山西中医药大学教师准入资格方可独立承担教学任务。培训内容由必修课程和选修课程两部分组成，主要包括贯彻新时代党的高等教育路线方针政策，加强师德师风建设、教学管理规章制度等内容。

2. 开展示范课堂观摩

组织学校优秀教师开展教学示范和观摩课活动，遴选第一临床学院、第二临床学院、基础医学院、中药与食品工程学院、马克思主义学院的 8 位优秀教师，面向全校教师开展了通识课、专业基础课、专业课等不同类型课程的观摩示范教学。

3. 提升教师教学能力

中医经典运用能力。选派中医经典课程骨干教师 10 名参加全国中医经典高级师资研修坊、全国中医经典师资研修班。

教学方法运用能力。邀请省级教学成果奖一等奖获得者、全国高校教师教学创新大赛全国一等奖获得者等优秀教师，为我校教师开展 BOPPPS 教学设计专题培训，对教学设计进行精细打磨。学校基础医学院、第一、第二、第三临床学院、护理学院等共计 6 个教学单位 30 余名教师参加培训。

现代教育技术能力。组织“AI 智能教学：助力课堂教学改革与创新”“融合发展 数字赋能：课程思政数字化创新与实践应用”“基于知识图谱的新一代智慧课程建设”等专题讲座，参与教师 200 余人。

考试命题能力。组织教师参加中国中医药出版社、人民卫生出版社考试命题、考务管理、题库建设等相关培训,开设考试理论培训线上专题,共计 23 门培训课程。邀请专家开展中医药专业考试命审题规范专题培训,提高了教师命题水平。

(三)专业专任教师数量和结构

学校各专业中,生师比最高的专业是中药资源与开发,生师比为 16.8;生师比最低的专业是生物技术、应用心理学,生师比为 0。分专业专任教师情况详见表 6-3、表 6-4。

表 6-3 分专业专任教师数量情况

专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型教师	具有行业企业 背景教师
生物技术	0	--	0	0	0
应用心理学	0	--	0	0	0
制药工程	12	14.58	5	1	3
食品科学与工程	16	15.94	0	6	0
生物制药	11	15.73	3	2	0
中医学	178	14.52	20	145	149
针灸推拿学	88	15.67	4	69	53
中医康复学	10	15.5	1	0	10
中医养生学	16	15.88	1	15	8
中西医临床医学	127	15.02	11	83	109
药学	12	14.92	1	1	3
药事管理	6	15	1	2	1
药物分析	4	12.75	2	1	2
中药学	70	14.31	13	19	17
中药资源与开发	10	16.8	2	1	2
中药制药	15	14.53	12	1	2
康复治疗学	36	14.83	4	23	29
护理学	59	15.86	6	50	51
信息管理与信息系统	12	15.33	4	0	0
市场营销	8	15.25	0	0	0
健康服务与管理	11	15.27	4	1	0



表 6-4 分专业专任教师职称、学历结构

专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
		教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
		数量	授课教授比例(%)					
生物技术	0	0	0	0	0	0	0	0
应用心理学	0	0	0	0	0	0	0	0
制药工程	12	2	2	1	9	8	4	0
食品科学与工程	16	3	3	7	6	7	5	4
生物制药	11	2	2	3	6	6	5	0
中医学	178	35	35	44	99	125	48	5
针灸推拿学	88	28	28	33	27	55	30	3
中医康复学	10	0	0	0	10	0	7	3
中医养生学	16	3	3	9	4	9	5	2
中西医临床医学	127	23	23	22	82	73	46	8
药学	12	1	1	5	6	10	2	0
药事管理	6	2	2	2	2	3	2	1
药物分析	4	2	2	0	2	3	0	1
中药学	70	14	14	24	32	44	23	3
中药资源与开发	10	2	2	5	3	7	3	0
中药制药	15	1	1	0	14	14	0	1
康复治疗学	36	3	3	12	21	12	14	10
护理学	59	7	7	30	22	13	29	17
信息管理与信息系统	12	0	0	6	6	4	6	2
市场营销	8	0	0	1	7	1	7	0
健康服务与管理	11	1	1	2	8	5	5	1

第五部分 质量保障体系



第五部分 质量保障体系

一、学校高度重视本科教育教学工作

学校全面加强党的领导,贯彻党的教育方针,围绕立德树人这一根本任务,坚持人才培养中心地位。面向国家战略和经济社会发展重大需求,将师资力量、资源配置、经费安排和评价考核向本科教学工作倾斜,充分发挥学科优势,突出教师教育特色,改革人才培养模式,着力培养高质量中医药人才。学校党委会、校长办公会、教代会以及其他专题会议均将教学工作列入重要议事日程。此外,学校还定期召开专题教学工作会议、教学工作年度大会,重点研究、部署本科教育教学工作。截至目前,本年度校长办公会议研究本科教学相关事宜共 11 次,涉及 18 项事宜。

校领导坚持制度化深入教学一线,校长、分管校领导定期听课,到教学一线实地调研、走访、检查,切实做到人在教学一线、心在教学一线、思在教学一线。



图 5-1 学校领导带队检查新学期开学准备工作

二、领导着力研究本科教学重点工作

(一) 以本科教育教学审核评估为契机,巩固本科教育教学核心地位

学校以本科教育教学审核评估工作为契机,全面梳理上一轮评估以来学校本科教育教学发展状况,找准制约我校本科教育教学质量提升的瓶颈问题,强化“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念,巩固本科教育教学核心地位,深化本科教育教学综合改革,着力提升人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资队伍和教学条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度,促进本科人才培养高质量特色化发展。



(二)以中药学专业认证为抓手,辐射带动全校本科各专业整体提升

成立了以党委书记和校长为组长的认证工作领导小组,统筹协调全校的认证工作。系统梳理总结中药学专业在培养方案、课程体系、实践教学、考核评价、教师队伍、质量保障、学生发展等方面存在的问题和不足,并制订详细的整改措施。学校加大教学投入,改善教学条件,如与晋中市中医院共建中药制剂实训中心,提升学生的实训条件等。以中药学专业认证为契机,辐射带动全校各专业建设水平的整体提升,进一步健全中医药人才培养体系,优化资源配置和保障条件,加快高水平中医药大学建设步伐。



图 5-2 我校接受教育部中药学专业认证前期考察

三、持续加强本科教学制度建设

学校始终高度重视本科教育教学制度建设,本年度从专业建设、课程教学、教学改革、审核评估等方面。主要有《山西中医药大学中药学专业认证工作实施方案》《山西中医药大学临床教学课程联盟实施方案》《山西中医药大学微专业管理办法(试行)》《山西中医药大学本科生辅修学士学位管理办法(试行)》《山西中医药大学中医学“5+3”一体化人才培养改革实施方案(修订版)》《山西中医药大学本科教育教学审核评估评建工作方案》等。

四、教学质量保障体系建设

为进一步贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神,以及习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,我校坚持落实立德树人、以本为本,聚焦课堂教学主阵地,不断建立健全内部教学质量保障体系。

1. 学校质量保障理念及体系结构

学校基于“全面质量管理”和“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，教学质量保障体系不断优化升级。在出台《山西中医药大学教学质量保障办法(试行)》《山西中医药大学教学质量监控办法(修订)》的基础上，结合学校迎接新一轮本科教育教学审核评估评建工作和学校主专业认证工作开展，不断修订人才培养方案等质量标准，不断完善教学管理制度、教学监督评价办法等制度文件，不断完善学校本科教育教学质量保障体系。



图 5-3 李永吉教授应邀来我校指导人才培养方案修订

质量决策与指挥系统根据学校办学定位和发展目标，研究制定专业结构调整、专业建设及人才培养工作的政策，决策重大事项，并负责协调其他各个系统、各部门、单位之间的工作，优化配置校内办学资源。

质量目标与标准系统由办学定位、人才培养目标和质量标准(含专业质量标准、课程质量标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准等)构成，是学校内部质量保障体系的出发点，也是落脚点。该系统是质量保障体系形成的基础，决定着人才培养模式、课程设置、教学内容、教学组织形式等。

教学资源管理系统主要任务是为教学活动各环节的良好运行，以及教学质量的改进提高提供条件和资源的保障，保障师资队伍、教学经费、教学用房、实验仪器设备、图书资源等教学条件满足人才培养的需要。

教学过程管理系统由培养方案管理、日常教学管理、学风建设与学生指导、教学档案管理等环节组成，是对教学活动的全过程和各环节进行运行管理，指导制定主要教育过程的条例、规定、流程等工作规范，保障教学活动规范、有序、持续进行。

质量监测与评价系统由教学质量监测、教学质量评价与分析等部分组成，是对教学资源保障情况和教学各环节的质量实施监测的重要系统，监测获得的数据和信息是教育教学质量评价的重要依据，评价结果用来判断内部质量保障体系运行的有效性。

质量反馈与改进系统由教学质量反馈形式、教学质量改进措施、教学质量改进结果核



验等部分组成,将评价结果及时反馈给校内相应的部门、单位和人员,使其对照检查、改进工作、补齐短板,达到质量标准、实现质量目标。

2.质量保障体系的组织运行及制度建设

学校依据本科教学各主要环节质量标准,通过教务处、各教学单位、校院两级教育教学督导委员会、高教研究与教学质量评估中心,以及学团管理队伍、各教学保障部门的通力协作,依据教学管理运行、教学条件保障、教学评估督导等各项管理制度,按照学校为教学质量保障的评价主体、学院为教学质量保障的责任主体、基层教学组织为教学质量保障的工作主体,实现“评价-反馈-整改-再次评价”的闭环质量保障体系。

为保证人才培养过程的高质量,学校不断加强教育教学制度建设,逐步健全、完善教学综合管理、教学运行与学籍管理、教学建设与教学研究、实践教学与基地(实验室)建设、教师教学发展、教学督导与质量监控等六个部分的教学规章制度。本年度,学校出台、修订了《山西中医药大学教育教学督导委员会章程》《关于印发山西中医药大学本科教育教学审核评估评建工作方案的通知》《山西中医药大学中药学专业认证工作方案》《山西中医药大学课堂教学规范》等管理制度。

五、日常监控运行及规范教学行为工作情况

(一)促进教学管理规范,助力“高质量”发展

1.有序开展常规教学检查工作

面向学校各教学单位,共开展开学前、期初、开学第一课、期中、期末等常规教学检查 8 次,检查范围涉及期初教学准备、期中教学运行、期末任务完成情况,涵盖教学运行的各个环节和节点,有效保障我校教学秩序平稳有序运行。





图 5-4 学校领导带队深入各学院开展期中教学督导检查

2. 制定并印发《山西中医药大学课堂教学规范(试行)》

为进一步加强学校课堂教学管理,规范课堂教学行为,建立良好的教学秩序,提高学校教育教学水平和人才培养质量,制定并印发了《山西中医药大学课堂教学规范(试行)》。保障学校教育教学工作有序开展、有章可循。

3. 严肃组织考试巡查工作

在教学管理部门的主动配合、教学督导委员会的积极协作下,全覆盖开展巡查本科生期末考试,充分保障学生考试工作严谨细致开展。

4. 全面组织开展学生评教工作。

为精准掌握教师教学情况,提升课堂教学实效,促进良好教风学风形成,持续提升本科教育教学水平和人才培养质量,于 10 月份会同学生工作部组织全体学生对本学期第 1-9 教学周开课的教师及其所带课程进行了全面评价,全校 368 位教师总体评价满意度均值为 94.68%。



(二) 深化教学督导监控, 切实提升整改实效

1. 常态化开展督导听课

2023 年常规听课以临床学院副高级职称(待遇)教师及非临床类教学单位教师的常规督导听课为主。在日常课堂教学督导听课过程中, 注重强调教师课堂管理、教学设计、教学课件等三方面的高水平、高质量建设。本年度校院两级教学督导委员共开展日常督导听课 2000 余课时, 覆盖到学校各教学单位、各专业教师。



图 5-5 学校领导出席教学督导工作例会

2. 有计划开展学生学习情况督导检查

为了加强优良学风建设, 教育、引导和督促学生养成良好的学习习惯, 提高自主学习意识, 提升课堂教学实效, 督导委以走课与听课的方式检查课堂教学中学生的学习情况、学风建设情况。



图 5-6 学校领导深入课堂检查期初教学工作

3.精准开展专项督导检查工作

按照督教督学督管三项措施并举的工作体系，本年度教学督导委员会共开展专项教学督导检查 11 项，涉及到开学第一天教学检查、期中教学检查、毕业临床技能考核、毕业答辩、中医师岗位胜任力考前辅导、研究生教育质量保障体系建设、实验教学规范化督导、实训课教学、思想政治理论课课堂教学、重补修考试规范性检查、副高级职称（待遇）教师教学设计评价等工作的专项督导检查。

4.制度化印发《教学督导通报》

针对督导检查中发现的突出问题，以《教学督导通报》的形式进行通报，截止 11 月底共印发督导通报 16 期，形成工作报告 8 份。本年度共通报问题 135 条，针对每个问题都给出了相应的督导建议 71 条，强调问题反馈报告的规范性和针对性，有序加强督导整改落实力度和实效，要求相关责任部门进行自查、整改、反馈。

5.专项开展督导“回头看”整改实效

按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，通过《教学督导通报》多视角、多维度的夯实质量保障与监控工作体系，专项检查中针对中药学专业认证工作、实验教学情况、实训教学情况、教学单位教学质量监控等突出问题选择性的开展督导“回头看”检查工作，逐步实现教学质量保障与监控体系闭环管理，提高教学督导及整改反馈工作实效，有效保障学校本科教学质量。

六、本科教学基本状态分析

按照教育部办公厅《关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2024 年数据更新采集工作的通知》，学校按时、规范组织开展学校教学基本状态数据填报工作，根据数据填报结果，进行分类、分层分析，结合数据分析结果分学院、分专业及时反馈并限期整改，确保学校年度本科教学基本状态数据达标、规范的同时，指导、促进学校教育教学、专业建设、课程建设等方面工作的持续发展，保障学校本科教育教学水平和人才培养质量。

在做好教学基本状态数据填报和分析的基础上，学校高度重视校院两级《本科教学质量报告》的编制发布。学校、各教学单位结合数据分析反馈结果，总结学校本科教育教学年度工作成效，深入查找各教学单位、各专业、各基层教学组织在专业调整、师资队伍、学习成效、教学质量、教研教改等方面存在的问题、有效的做法和改进的措施，并通过教学工作会议、专题研讨、总结汇报、座谈交流等各种渠道，总结经验、明确方向、理清思路，有效促进校院两级本科教育教学高质量发展。

七、开展专业认证工作情况

学校高度重视中药学专业认证工作，将其列入《山西中医药大学十四五事业发



划》《山西中医药大学十四五本科教育教学发展规划》《山西中医药大学中药与食品工程学院十四五事业发展规划》《山西中医药大学十四五中药学专业建设规划》目标任务，校院两级分别制定《山西中医药大学中药学专业认证工作实施方案》《中药与食品工程学院中药学专业认证工作方案》；按照学习推进、自评自建、前期考察、工作整改，迎接考察和工作总结六个阶段，部署推进中药学专业认证工作，以认证为契机，推动认证促建设，认证促改革、认证促管理、认证促发展。



图 5-7 学校领导主持召开中药学专业认证工作推进会

今年 6 月，教育部教育质量评估中心专家组对我校中药学专业进行认证。结合专家线上考察、认证的反馈意见，学校制定了《中药学专业认证前期考察整改方案》，明确立行立改问题 14 条、阶段性整改问题 2 条、长期整改问题 4 条。学校同时追加专项经费用于中药鉴定实验室师生互动显微系统、中药药理实验室动物饲养室改造等实验教学设备购置与设施更新。聘任药品生产企业等单位技术骨干、行业专家共计 19 人，作为中药学专业的兼职教师。从 2024—2025 学年第一学期开始，中药学专业 8 门核心课程全部聘请行业专家为本科生授课。出台《中药与食品工程学院科研促进本科教学实施细则》《山西中医药大学中药与食品工程学院本科生导师制培养模式实施办法（试行）》，对中药学专业学生从大二开始实行全过程、个性化导师制培养模式，探索培养具备创新能力和应用能力的中医药人才，进一步推动科研反哺教学、创新性人才培养。开展课程知识图谱建设，中药学专业 12 门核心课程已经初步完成知识图谱建设，联合企业开展 25 个产教融合实践案例建设工作。

第六部分 学生学习效果



第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为深入了解学生对教学工作、学习效果等方面的满意度和评价情况,学校常态化规范开展学生评教工作。2023 年度学生评教范围主要覆盖本学期承担教学任务的教师及其所带课程,以无记名线上投票评价的方式开展工作。评价主体为全体在校本科学生,共涉及 13 个教学单位、232 门课程、368 名教师(566 人次)、220 个班级、9654 名学生,共收回有效评教结果 95611 条。

学生评教的调查问卷内容共涉及各教学单位教学组织运行过程及全体学生学习效果各个环节,主要包括课程思政、课前准备、课件制作、课堂讲授、课堂互动、学习效果、教学反馈、师德师风、整体评价等 9 个方面。评价等级设置为 3 个层次,分别为满意、基本满意和不满意。

(一)学习满意度整体情况和评价结果

1.全校总体评价满意度情况

全校总体评价满意度最高为 100%,最低为 71.11%,均值为 94.68%;基本满意度最高为 23.33%,最低为 0%,均值为 5.03%;不满意度最高为 9.02%,最低为 0%,均值为 0.28%。总体评价满意度具体情况统计如表 6-1 所示。

表 6-1 全校总体评价满意度分层情况统计表

序号	满意度	教师人数	占比
1	100%	18	4.89%
2	95(含)-100%	178	48.37%
3	90(含)-95%	133	36.14%
4	80(含)-90%	35	9.51%
5	70(含)-80%	4	1.09%
6	70%以下	0	0.00%
	小计	368	100.00%



2. 全校总体评价不满意度情况

全校总体评价获得不满意票的教师共有 126 人次, 占比 34.24%; 总体评价不满意度均值为 0.28%, 其中获得不满意票的教师不满意度均值为 0.83%。具体情况统计如表 6-2 所示。

表 6-2 全校总体评价不满意度分层情况统计表

序号	不满意度	人次	占比
1	2%以上	7	1.90%
2	2%及以下	119	32.34%

(二) 学习满意度分项结果统计

1. 各项指标评价情况

从学生对授课教师各项指标评价均值来看, 满意度得分最高的是“课程思政”(94.85%), 其次是“师德师风”(94.64%), 第三是“课前准备及课件制作”(94.29%); 得分最低的是“课堂讲授”(93.95%), 其次是“教学方法”(93.97%), 第三是“课堂互动”(94.14%)。具体情况统计如表 6-3 所示。

表 6-3 各项指标评价情况(以满意度均值由高到低为序)

序号	评价指标	满意	基本满意	基本满意
1	课程思政	94.85%	4.89%	0.26%
2	师德师风	94.64%	5.05%	0.30%
3	课件制作	94.29%	5.40%	0.31%
4	课堂反馈	94.25%	5.45%	0.29%
5	学习效果	94.19%	5.49%	0.32%
6	课堂互动	94.14%	5.57%	0.29%
7	教学方法	93.97%	5.69%	0.34%
8	课堂讲授	93.95%	5.64%	0.41%

2. 各教学单位授课教师满意度情况

学生对各教学单位授课教师满意度情况统计及排序如表 6-4 所示。

表 6-4 学生对各教学单位授课教师满意度情况统计表(以满意度均值由高到低为序)

序号	教学单位	教师人数	满意度均值
1	护理学院	18	95.67%
2	中药与食品工程学院	66	94.99%
3	第二临床学院	29	94.95%
4	第一临床学院	46	94.67%
5	基础医学院	81	94.67%
6	第三临床学院	26	94.26%
7	马克思主义学院	24	94.05%
8	健康服务与管理学院	22	93.62%
9	体育教学部	13	93.62%
10	国际教育学院	14	93.42%
11	人文社会科学学院	36	92.28%
	小计	375	

3.不同年级学生对授课教师满意度情况

我校不同年级本科学生对授课教师满意度情况如表 6-5 所示。

表 6-5 各年级学生对授课教师满意度情况统计表(以满意度均值由高到低为序)

年 级	满 意	基本满意	不 满 意
2020 级	96.76%	3.08%	0.15%
2021 级	95.01%	4.74%	0.25%
2022 级	94.65%	5.07%	0.28%
2019 级	93.20%	6.59%	0.21%
2023 级	92.82%	6.68%	0.51%

4.思政课教师满意度情况

学生对我校思政课教师的整体满意度均值为 94.05%、基本满意度均值为 5.68%、不满意度均值为 0.27%；具体情况如表 6-6 所示。



表 6-6 学生对思政课教师满意度情况统计表

序号	满意度	教师人数
1	95%及以上	9 人
2	90%(含)-95%	11 人
3	90%以下	2 人

(三) 学生满意度调查结果分析

1.从学生评教总体评价结果可以看出,我校此次学生评教的参评率及评价结果回收率都明显增加,说明学生比较关注教师教学水平,主动参与教学评价的意识在逐年提高。总体评价满意度均值较去年同期评价结果提高了 1.06%,全校总体评价不满意度均值降低了 0.35%,说明我校实施《全方位推动本科教育高质量发展行动方案》两年来,在学校党政的正确领导和全体师生的共同努力下,教学工作不断规范、质量意识普遍增强,教师重视课堂教学、自觉加强管理、提高教学水平、不断改进教学质量的主观能动性有明显提升。

2.从学生对授课教师各项指标的评价均值排序来看,教师能够做到坚持立德树人根本任务,责任意识增强,注重课程思政、师德师风建设,教学理念不断强化,主动关爱学生成长,但在教学设计、课堂授课、课堂互动及课堂教学效果等方面仍存在不容忽视的问题。

3.从各教学单位授课教师满意度评价结果可以看出,全校专业基础课、专业课的总体评价满意度均值比公共课的总体评价满意度均值高,说明学生对专业相关的课程学习兴趣更显积极,对授课教师的认可度更高,同时反应出公共课教师应该在课程建设、教学设计及教学能力水平提升上下功夫。

4.从不同年级学生对授课教师满意度评价结果可以看出,大一新生普遍以公共课课程为主,对公共课任课教师的认可度偏低,大二到大四学生在逐步加入专业基础课、专业课的过程中,对任课教师的认可度逐步提升,而毕业班学生实习结束返校后上思政课、英语课、专业通识课等公共课程,由于诸多原因,教学效果与质量不够理想。

表 6-7 学生对教师教学各方面的具体评价情况(以满意度均值由高到低为序)

序号	学生评教问卷题目	满意	基本满意	不满意
1	课堂教学中体现了课程思政要求,坚持“立德树人”的基本原则	94.85%	4.89%	0.26%
2	教师备课充分,教学内容熟练,教学课件使用规范,教学进度安排合理	94.29%	5.40%	0.31%
3	课堂讲授清晰易懂、语言流畅,授课内容难易适中,满足教学要求	93.95%	5.64%	0.41%

序号	学生评教问卷题目	满意	基本满意	不满意
4	课堂灵活运用讲授、案例讨论、课堂作业、项目实训、现场答疑等多种教学形式	93.97%	5.69%	0.34%
5	教师注重激发和鼓励学生独立思考、自主学习,积极提问、参与讨论和互动	94.14%	5.57%	0.29%
6	教师对学生提出的问题与建议提供及时、准确的反馈,并注重课堂管理	94.25%	5.45%	0.29%
7	教师关爱学生,能够公正、平等地对待每一位学生	94.64%	5.05%	0.30%
8	我在本课程中学会了应有的专业知识与基本技能,得到了价值观念与职业素养的提升	94.19%	5.49%	0.32%
9	请你对该老师做出总体评价	94.08%	5.60%	0.32%

二、应届本科毕业生毕业情况、学位授予情况

2024年共有本科毕业生2662人,实际毕业人数2654人,毕业率为99.7%,学位授予率为99.7%。



图 6-1 学校校举行 2024 届学生毕业典礼暨学位授予仪式



图 6-2 学校领导为 2024 届毕业生授位

三、应届本科毕业生攻读研究生情况

截至 2024 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生首次就业去向落实率达 80.75%。毕业生



最主要的毕业去向是升学，占总就业人数的 32.85%；升学 704 人，占总毕业总人数的 26.53%，其中出国(境)留学 10 人，占 0.47%。

四、应届本科毕业生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生总体就业率达 80.75%。

学校 2024 届普通本科毕业生首次就业派遣人数为 2654 人，截至 2024 年 8 月 31 日，首次去向落实率达 80.75%。其中攻读研究生 704 名，协议就业 1136 名，签劳动合同形式就业 215 名，其他录用形式就业 49 名，基层项目就业 38 名(其中参加西部计划 33 人、三支一扶 1 人，选调生 1 人、其他地方基层 3 人)，应征义务兵 2 人，科研助理 1 人，待就业 509 人。

学校 2023 届本科毕业生年底就业率为 87.88%，比全国医药院校 2023 届本科毕业生的调查就业率(80.03%)高 7.85 个百分点。我校 2023 届本科毕业生毕业去向以“在国内工作”(占比 59.10%)为主，“在国内求学”(占比 28.78%)次之。其中 37.55%的毕业生选择留晋就业，积极服务区域经济社会发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主，就业职业呈多元化分布。

学校 2023 届本科毕业生工作满意度为 89.96%，比我校 2022 届本科毕业生工作满意度(89.89%)高 0.07 个百分点，比全国医药院校 2021 届本科毕业生工作满意度(92.96%)低 3 个百分点。

五、社会用人单位对毕业生评价

社会用人单位对我校 2023 届本科毕业生的总体满意度为 100%，职业能力、政治素养和专业知识满意度均为 100%，人才需求吻合度为 94.23%，各项评价均处于较高水平。

通过以上调查数据可以看出，用人单位对我校毕业生在工作中表现出来的政治素养、专业技能素养、爱岗敬业和学习能力给予了肯定；同时，部分单位认为我校课程内容和教学内容适应社会需求、强化专业实践教学环节等方面需要加强。

学校领导高度重视访企拓岗促就业工作，书记校长主动联系地方政府、行业机构、企业用人单位，全年一共走访 120 家各类用人单位，取得丰硕成果。书记校长访企拓岗行动为我校与各类用人单位在科研项目合作、人才技能培训、学生就业创业等方面探索出更多新模式，推进双方学科链、产业链、人才链深度融合，增加我校学生在用人单位的实习、实训、就业、创业机会，为全面促进我校毕业生就业创业打造更好平台。

第七部分 特色发展



第七部分 特色发展

创新培养模式,深化卓越人才培养改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实习近平总书记关于中医药工作、高等教育的重要论述,遵循中医药人才成长规律,落实立德树人根本任务,实施中医学专业“5+3”一体化人才培养模式改革,着力提升人才培养质量,为健康山西建设、中医药强省战略实施提供有力的人才保障。

(一)改革思路

按照“立足校情、整体设计、创新模式、逐步推进、加强监控、保证质量”的总体思路,科学规划,推进以岗位胜任力为导向的教育教学改革,全面促进人才培养质量的提高,培养具有中医情怀、中医药自信、中医思维能力的新时代“傅山式”一流中医学人才,服务健康中国、健康山西建设。

(二)改革举措

1.课程贯通,分层递进

构建中医经典课程体系。将中医经典教育贯穿八年的教学过程中,实现中医经典学习不断线,实现“诵读记忆-辨识理解-感悟升华-临床运用”的分层递进目标。

增设山西地域特色课程。开设《太行本草学》《针灸优势技术》《贾氏儿科学术思想与临床经验》等特色课程,凸显山西中医特色。

设置傅山学术思想课程。开设《傅青主学术思想研究》《〈傅青主女科〉理论及方药》等有关傅山学术思想研究的课程,传承傅山医学。

“禾本计划”贯通本研课程。贯通本科与研究生培养方案,实施“禾本计划”,统筹建立纵向递升、横向拓展的“中医药+X”本研贯通课程体系,面向学生开放,培养学生创新能力与批判性思维。

2.实践递进,提升技能

中医经典临床跟师学习。学生以小组为单位,跟随经典课程教师门诊,本科阶段开展4门经典课程的门诊轮训,并完成病历书写和医案分析。

多种方式早期参与实践。在课堂授课中,穿插技能培训、课后见习等教学环节,依



托古今医案库、“真实世界”医案等,帮助学生尽早接触真实临床情景;结合集中见习、临床实习等多种实践方式,提升学生临床实践能力。

强化住院医师规范化培训。依托国家中医临床教学培训中心,以岗位胜任力为核心,将中医思维、中医经典、师承教育贯穿整个规范化培训过程,增加危急重症救治及疫病防治内容。

3.多重导师,名师引领

组建专家名师团队。聘请国医大师、全国名中医、山西省名医担任中医学“5+3”一体化学生学术导师、临床导师及研究生阶段导师,注重名师引领、八年贯通。

开展学术导师指导。一是设置新生研讨课,架设新生与专业教师之间的沟通桥梁;二是分阶段主题指导,低年级主要侧重中医基础知识和中医经典学习,中年级主要侧重临床跟诊、书写门诊病历和医案研讨,高年级主要侧重病房轮转、四诊实践操作和学术研讨。

发挥人生导师作用。注重发挥辅导员在思想理论教育和价值引领作用,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,树牢专业思想,端正学习态度,养成良好学习习惯。

4.多元考核,系统评价

建立以过程性考核与终结性考核相结合的学习考核评价制度,考核方式涵盖小组讨论、读书报告、平时作业、随堂测试、期中考试、实验实践等;实施三阶段综合考试,即第一阶段基础理论综合考试、第二阶段基础和临床课程综合考试、第三阶段毕业综合考试,助力学生分段评估、总结完善,提升临证辨治能力。

5.科研融合,创新提高

强化创新创业教育,本科阶段学生至少参与一项大学生创新创业项目。早期融入导师科研团队,培养科研思维;设立以导师团队为主的“基础-临床”双负责人制,以临床问题为导向,促进学生早期加入导师科研项目。设立校级中医学“5+3”研究生创新科研项目,支持学生自主选题,独立开展研究工作。

6.傅山精神,全程融入

联合傅山中医药文化研究中心等部门,深入挖掘、宣传和阐释傅山精神的时代意义、教育意义;定期开展“傅山讲堂”系列学术讲座,开设中医药前沿发展、临床诊疗、哲学艺术等多领域多专业多学科讲座,增加学生知识储备;组织学生赴中华傅山园研学,开展傅山书画比赛、傅山情景剧表演等多种形式的活动,传承傅山医学,传播傅山文化,塑造和发扬傅山精神。

(三)改革成效

1.人才培养成效显著

学生在中医师岗位胜任力第二阶梯考核、全国大学英语四六级考试、全国经典能力考试中成绩突出。学生积极参加各级各类创新创业活动,学院每年举办创新创业项目汇报会,200余人次参与。近三年,获中国高校青年“乡村振兴”志愿活动“杰出青年”称号1人;获批省级大学生创新创业训练计划项目2项;获首届晋中大学城高校学生创业活动-现代农业类创新奖1项;正骨整脊协会获全国“三下乡”社会实践“优秀团队”称号;外研社·国才杯全国大学生外语能力大赛山西赛区(英语组)金奖1项、银奖1项,铜奖1项;全国高校学生跨文化能力大赛山西赛区特等奖1项。

2.教学改革持续推进

近三年,获批省级指令性项目《地方中医药高等院校中医学“5+3”一体化人才培养模式构建与实践》,一般项目《基于“禾本计划”的中医学专业“5+3”一体化本硕贯通的教学体系改革》,山西省哲学社会科学规划课题《以傅山医学人文思想内涵为代表的山西中医药文化研究》,发表“傅山医学教育思想对中医药人才培养的启示”““5+3”一体化临床医学人才培养模式的教育教学改革研究”等7篇教改论文。

3.傅山特色专业文化逐步形成

开展傅山艺术情景剧、傅山征文大赛、傅山知识竞赛、傅山书画临摹大赛,傅山诗词朗诵等傅山系列活动;举办“傅山讲堂”系列学术讲座69期,“悦读中医”感悟演讲比赛,2023年获“全国中医药阅读推广人提名”1名,获“全国悦读中医活动优秀指导老师”1名。开展“青峰杯”暑假临床实践汇报会,拓展学生专业视野,营造浓厚学术氛围,多渠道、多形式、多平台助力“傅山式”人才培养。

第八部分 需要解决的问题



第八部分 需要解决的问题

一、进一步深化产教融合育人

存在问题：

产业学院运行机制有待进一步完善，产教融合育人举措有待进一步优化落实。

整改措施：

一是健全完善产业学院运行机制。通过走访调研，学习兄弟院校在产业学院体制机制构建方面的先进理念和经验做法，结合我省、我校办学实际，探索构建适合我省办学基础、办学条件的产业学院运行机制。

二是积极探索产教融合育人路径。联合行业产业共同制定专业人才培养方案，优化课程体系，开发校企合作课程，强化实践教学环节，共建实习实训基地，共同评价培养质量，将行业产业需求有机融入专业教育实践，着力提升学生实践创新能力和行业产业适应能力。

三是加强双师双能型教师队伍建设。持续开展人员互派、师资互通，引导教师到相关企业事业单位进行岗位实践、访学进修或挂职锻炼；聘请学术水平高、实践经验丰富的行业企业优秀人员，参与制订培养方案、编写教学大纲、开展课程建设、指导实践教学等教学活动。

二、进一步深化课堂教学改革

存在问题：

学校聚焦学生成长发展，推进一流课程建设及课堂教学改革，充分调动了教师教学改革的能动性和学生学习的主体性，但教育理念更新、教学方法创新、考核评价改革等方面对标“两性一度”金课建设要求还存在不足。

整改措施：

一是持续提升教师教学能力。充分利用“周一”教研时间，开展教师教学能力培训和主题丰富的教学沙龙、教学竞赛、工作坊等活动，形成教学研讨、思想碰撞，深入开展教学研究，促进教师使用智慧教学工具和现代信息技术，助推教师教学能力提升。

二是持续深化一流课程建设。引导教师以课程为载体，采用以项目、问题、合作为基础的深度学习教学模式，促进课程开发与 AI 技术有机融合，常态化开展线上线下混合教学，激发课堂教学活力。探索有利于学生学习的组织管理形式，组织跨年级、跨专业的学生深度学习小组，有效提升学生学习效率。



三是持续完善考核评价体系。推进平时与期末、笔试与口试、理论与实践、开卷与闭卷、线上与线下、过程性与终结性评价等多种考核方法和手段并用的考核评价方式,拓展课堂学习广度。加强实践型、项目化、协作式学习,丰富论文、作品、课程设计等成果导向评价方式,增加课堂学习深度。加强综合性、开放性、探究性非标准答案命题,激发学生创新思维,培养独立思考能力,提高课堂学习难度。

山西中医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告 支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

86.1%

2. 教师数量及结构(全校及分专业)

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		786	/	25	/
职称	正高级	133	16.92	6	24
	其中教授	133	16.92	0	0
	副高级	231	29.39	11	44
	其中副教授	231	29.39	3	12
	中级	320	40.71	7	28
	其中讲师	320	40.71	0	0
	初级	83	10.56	1	4
	其中助教	83	10.56	0	0
	未评级	19	2.42	0	0
最高学位	博士	409	52.04	2	8
	硕士	309	39.31	11	44
	学士	60	7.63	11	44
	无学位	8	1.02	1	4
年龄	35 岁及以下	125	15.9	3	12
	36-45 岁	336	42.75	9	36
	46-55 岁	227	28.88	10	40
	56 岁及以上	98	12.47	3	12



(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
071002	生物技术	0	--	0	0	0
071102	应用心理学	0	--	0	0	0
081302	制药工程	12	14.58	5	1	3
082701	食品科学与工程	16	15.94	0	6	0
083002T	生物制药	11	15.73	3	2	0
100501K	中医学	178	14.52	20	145	149
100502K	针灸推拿学	88	15.67	4	69	53
100510TK	中医康复学	10	15.5	1	0	10
100511TK	中医养生学	16	15.88	1	15	8
100601K	中西医临床医学	127	15.02	11	83	109
100701	药学	12	14.92	1	1	3
100704T	药事管理	6	15	1	2	1
100705T	药物分析	4	12.75	2	1	2
100801	中药学	70	14.31	13	19	17
100802	中药资源与开发	10	16.8	2	1	2
100805T	中药制药	15	14.53	12	1	2
101005	康复治疗学	36	14.83	4	23	29
101101K	护理学	59	15.86	6	50	51
120102	信息管理与信息系统	12	15.33	4	0	0
120202	市场营销	8	15.25	0	0	0
120410T	健康服务与管理	11	15.27	4	1	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071002	生物技术	0	0	--	0	0	0	0	0
071102	应用心理学	0	0	--	0	0	0	0	0
081302	制药工程	12	2	100	1	9	8	4	0
082701	食品科学与工程	16	3	100	7	6	7	5	4
083002T	生物制药	11	2	100	3	6	6	5	0
100501K	中医学	178	35	100	44	99	125	48	5
100502K	针灸推拿学	88	28	96.43	33	27	55	30	3
100510TK	中医康复学	10	0	--	0	10	0	7	3
100511TK	中医养生学	16	3	100	9	4	9	5	2
100601K	中西医临床医学	127	23	95.65	22	82	73	46	8
100701	药学	12	1	100	5	6	10	2	0
100704T	药事管理	6	2	100	2	2	3	2	1
100705T	药物分析	4	2	50	0	2	3	0	1
100801	中药学	70	14	100	24	32	44	23	3
100802	中药资源与开发	10	2	100	5	3	7	3	0
100805T	中药制药	15	1	100	0	14	14	0	1
101005	康复治疗学	36	3	100	12	21	12	14	10
101101K	护理学	59	7	85.71	30	22	13	29	17
120102	信息管理与信息系统	12	0	--	6	6	4	6	2
120202	市场营销	8	0	--	1	7	1	7	0
120410T	健康服务与管理	11	1	100	2	8	5	5	1

3.专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科专业总数以及当年新增专业、停招专业名单)



附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
21	18	药事管理, 健康服务与管理, 中药资源与开发, 中医养生学, 中药制药, 中医康复学	/

4. 全校整体生师比(全校及分专业):

全校: 15.64

各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值(元):

23525.33

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元):

4725.0

7. 生均图书(册):

91.2

8. 电子图书(册):

6009582

9. 生均教学行政用房(其中生均实验室面积):

20.88 平方米, (其中生均实验室面积 1.31 平方米)

10. 生均本科教学日常运行支出(元):

4241.73

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元):

7809.73

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元):

1148.53

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元):

342.82

14. 全校开设课程总门数(学年内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门):

843

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)

附表 5 各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
理学	59.06	19.83	45.63
工学	59.51	21.17	40.88
医学	54.72	15.63	44.08
管理学	53.88	23.95	42.1

附表 6 各专业实践教学学分情况

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科技 活动	实践环节 占比
071002	生物技术	30.0	43.0	2.0	41.95
071102	应用心理学	16.0	33.0	2.0	34.39
081302	制药工程	33.0	35.5	2.0	40.06
082701	食品科学与工程	33.0	31.0	2.0	37.54
083002T	生物制药	33.0	44.0	2.0	45.03
100501K	中医学	85.0	34.0	2.0	44.16
100502K	针灸推拿学	81.0	48.0	2.0	46.57
100510TK	中医康复学	81.0	40.0	2.0	44.57
100511TK	中医养生学	81.0	36.0	2.0	42.09
100601K	中西医临床医学	80.0	40.5	2.0	43.04
100701	药学	32.0	53.0	2.0	50.00
100704T	药事管理	29.5	40.5	2.0	41.18
100705T	药物分析	32.0	54.0	2.0	50.59
100801	中药学	34.0	49.5	2.0	48.55
100802	中药资源与开发	34.0	49.5	2.0	49.12
100805T	中药制药	31.5	50.0	2.0	47.94
101005	康复治疗学	52.75	34.75	2.0	43.42
101101K	护理学	53.0	40.5	2.0	50.00
120102	信息管理与信息系统	38.0	43.5	2.0	47.94
120202	市场营销	38.0	29.0	2.0	39.41
120410T	健康服务与管理	37.0	29.0	2.0	38.94
全校校均	/	46.25	40.59	2.0	44.16



16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见附表 5):

附表 7 各专业人才培养方案学分情况

专业代码	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)
071002	生物技术	174	58.91	20.11
071102	应用心理学	142.5	68.77	17.89
081302	制药工程	171	60.82	19.88
082701	食品科学与工程	170.5	57.18	23.46
083002T	生物制药	171	60.53	20.18
100501K	中医学	269.5	53.62	14.84
100502K	针灸推拿学	277	56.32	14.44
100510TK	中医康复学	271.5	55.43	14.73
100511TK	中医养生学	278	56.47	14.39
100601K	中西医临床医学	280	51.79	19.64
100701	药学	170	60.59	20.59
100704T	药事管理	170	61.47	21.18
100705T	药物分析	170	60.59	20.59
100801	中药学	172	60.47	19.77
100802	中药资源与开发	170	60.00	20.00
100805T	中药制药	170	61.47	20.00
101005	康复治疗学	201.5	53.97	19.85
101101K	护理学	187	53.48	18.18
120102	信息管理与信息系统	170	52.94	24.71
120202	市场营销	170	52.06	25.59
120410T	健康服务与管理	169.5	56.64	21.53
全校校均	/	196.66	57.12	19.14

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座,全校及分专业):

全校: 96.32%;

各专业: 参见附表 3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(一门课程的全部课时均由教授授课,计为1;由多名教师共同承担的,按教授实际承担学时比例计算):

18.85%。

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况:

附表 8 各专业实践教学实践场地情况

专业代码	专业名称	实践场地		
		专业实验室数量	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数
071002	生物技术	0	0	0
071102	应用心理学	0	0	0
081302	制药工程	25	4	139
082701	食品科学与工程	20	7	132
083002T	生物制药	20	2	26
100501K	中医学	2	29	964
100502K	针灸推拿学	1	21	649
100510TK	中医康复学	0	0	0
100511TK	中医养生学	0	11	82
100601K	中西医临床医学	3	30	747
100701	药学	32	3	71
100704T	药事管理	4	0	0
100705T	药物分析	11	2	82
100801	中药学	37	11	730
100802	中药资源与开发	22	2	84
100805T	中药制药	21	1	45
101005	康复治疗学	0	17	295
101101K	护理学	0	23	617
120102	信息管理与信息系统	3	7	32
120202	市场营销	1	6	54
120410T	健康服务与管理	2	3	37
全校校均	/	13.05	3	217



20. 应届本科生毕业率 99.7%，分专业本科生毕业率见附表 9。

附表 9 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
071002	生物技术	1	1	100
071102	应用心理学	1	0	0
081302	制药工程	46	46	100
082701	食品科学与工程	134	134	100
083002T	生物制药	43	42	97.67
100501K	中医学	426	422	99.06
100502K	针灸推拿学	405	405	100
100511TK	中医养生学	51	51	100
100601K	中西医临床医学	370	370	100
100701	药学	45	45	100
100705T	药物分析	41	41	100
100801	中药学	291	290	99.66
100802	中药资源与开发	41	41	100
101005	康复治疗学	195	194	99.49
101101K	护理学	411	411	100
120102	信息管理与信息系统	42	42	100
120202	市场营销	82	82	100
120410T	健康服务与管理	37	37	100
全校校均	/	2662	2654	99.7

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.7%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 10。

附表 10 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获学位人数	学位授予率(%)
071002	生物技术	1	1	100
071102	应用心理学	0	0	0
081302	制药工程	46	46	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获学位人数	学位授予率(%)
082701	食品科学与工程	134	134	100
083002T	生物制药	42	42	100
100501K	中医学	422	422	100
100502K	针灸推拿学	405	402	99.26
100511TK	中医养生学	51	51	100
100601K	中西医临床医学	370	370	100
100701	药学	45	45	100
100705T	药物分析	41	41	100
100801	中药学	290	287	98.97
100802	中药资源与开发	41	41	100
101005	康复治疗学	194	193	99.48
101101K	护理学	411	411	100
120102	信息管理与信息系统	42	41	97.62
120202	市场营销	82	82	100
120410T	健康服务与管理	37	37	100
全校校均	/	2654	2646	99.7

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.75%，分专业毕业生就业率见附表 11。

附表 11 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
071002	生物技术	1	1	100
071102	应用心理学	0	0	0
081302	制药工程	46	30	65.22
082701	食品科学与工程	134	107	79.85
083002T	生物制药	42	36	85.71
100501K	中医学	422	356	84.36
100502K	针灸推拿学	405	311	76.79
100511TK	中医养生学	51	46	90.2



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
100601K	中西医临床医学	370	296	80
100701	药学	45	45	100
100705T	药物分析	41	25	60.98
100801	中药学	290	244	84.14
100802	中药资源与开发	41	38	92.68
101005	康复治疗学	194	156	80.41
101101K	护理学	411	320	77.86
120102	信息管理与信息系统	42	35	83.33
120202	市场营销	82	66	80.49
120410T	健康服务与管理	37	31	83.78
全校校均	/	2654	2143	80.75

23.体质测试达标率 88.54%,分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 12 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
081302	制药工程	138	117	84.78
082701	食品科学与工程	115	99	86.09
083002T	生物制药	114	95	83.33
100501K	中医学	1595	1426	89.4
100502K	针灸推拿学	881	789	89.56
100511TK	中医养生学	158	142	89.87
100601K	中西医临床医学	1016	897	88.29
100701	药学	129	110	85.27
100801	中药学	944	837	88.67
100802	中药资源与开发	86	73	84.88
101005	康复治疗学	468	422	90.17
101101K	护理学	611	547	89.53

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
120102	信息管理与信息系统	141	119	84.4
120202	市场营销	116	98	84.48
120410T	健康服务与管理	136	115	84.56
全校整体	/	6648	5886	88.54

24. 学生学习满意度(调查方法与结果):

(1) 调查方法:

通过第三方机构新锦成开展调研分析并形成调查报告; 调研面向全校 2023 届本科毕业生, 有效问卷回收率为 57.6%; 使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

(2) 调查结果:

① 所学课程:

所学课程评价包括专业课和公共课两方面评价。2023 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 97.55%, 专业课掌握度为 97.74%, 专业课满足度为 97.93%, 公共课帮助度为 96.98%。

② 任课教师:

2023 届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.37%; 对师德师风的满意度为 99.04%, 对教学态度的满意度为 98.23%, 对教学水平的满意度为 98.25%。

③ 学风建设:

2023 届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.28%; 对课堂听讲的满意度为 97.61%, 对课后自习的满意度为 94.49%, 对学习交流的满意度为 93.74%。

④ 课堂教学:

2023 届本科毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.24%; 其中, 毕业生对课堂教学过程中的课堂纪律(98.66%)评价最高, 课程目标(98.47%)次之。

⑤ 实践教学

2023 届本科毕业生对母校实践教学的总体满意度为 96.47%。其中, 毕业生对“内容实用性”较为满意, “组织管理有效性”次之。

25. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果):

(1) 调查方法:

通过第三方机构新锦成开展调研分析并形成调查报告; 面向学校毕业生所在用人单位; 使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



(2) 调查结果:

①总体满意度:用人单位对学校 2023 届本科毕业生的总体满意度达到 100.00%。

②用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 98.18%及以上,具体情况为:对学校毕业生的职业能力、沟通能力、政治素养、专业知识、职业道德、心理素质及抗压能力、合作与协调能力等方面的满意度均为 100%,对毕业生的创新能力方面的满意度为 98.18%,对毕业生的动手实践能力方面的满意度为 98.21%。

③用人单位对毕业生职业素养的满意度均达到 100%,其中,用人单位对毕业生对责任意识(100.00%)的满意度相对较高。

26.其它与本科教学质量相关数据:

无。

厚德求真
守正創新

