



山西中醫藥大學
SHANXI UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

山西中醫藥大學 本科教學質量報告

2022-2023學年



厚德求真 守正創新

目 录

山西中医药大学 2022-2023 学年本科教学质量报告	1
学校概况	2
第一部分 本科教育基本情况	5
一、人才培养目标	7
二、学科专业设置情况	8
三、在校生规模	9
四、本科生生源质量	10
第二部分 师资与教学条件	17
一、师资队伍	19
二、本科主讲教师情况	22
三、教学经费投入情况	23
四、教学设施应用情况	24
第三部分 教学建设与改革	27
一、专业建设	29
(一)明确建设思路,推进一流专业建设	29
(二)出台一号文件,提升临床教学能力	30

(三)对接发展需求,调整优化专业结构	30
二、课程建设	31
(一)推进一流课程建设	32
(二)强化混合式教学实践	33
(三)启动课程知识图谱构建	33
(四)探索双语慕课建设	33
三、教材建设	34
(一)严格教材管理流程	34
(二)鼓励教师参编规划教材	34
(三)组织开展核心课程教材培训	34
(四)规范使用“马工程”教材	34
四、实践教学	35
(一)实践教学	35
(二)实践基地	35
(三)本科生毕业设计(论文)	36
五、创新创业教育	37
(一)创新创业活动开展	37
(二)创新创业工作成绩	38
六、教学改革	39
(一)强化管理,制订学院年度目标	39
(二)分类设置,引导学院重点突破	39
(三)稳步推进,教学研究成果突出	40

第四部分 专业培养能力

41

一、本科专业优势与特色

43

(一)统筹谋划,提升临床教学能力

43

(二) 医教协同, 加强卓越人才培养	43
(三) 产教融合, 深化产业学院建设	44
二、立德树人落实机制	44
(一) 高度重视课程思政, 实现专业育人与思政育人同向同行	45
(二) 深度融合体美劳育, 实施赋有中医药特色的体美劳教学	46
三、专业课程体系建设	48
(一) “五位一体”布局一流课程建设	48
(二) 持续深化本研贯通课程实施	49
(三) 逐步加强在线开放课程管理	50
(四) 稳步扩增国内在线教学平台上线课程	50
四、实践教学	51
(一) 强化实践教学见习环节的执行管理	51
(二) 强化实践教学实习检查的执行管理	51
(三) 强化实践教学毕业论文的执行管理	51
五、专任教师数量和结构	52

第五部分 质量保障体系 55

一、学校党政高度重视本科教学工作	57
(一) 出台高质量行动方案, 明确本科教育教学路线图	57
(二) 出台校教字 1 号文件, 明确年度本科教学工作主题	58
二、持续规范完善教学质量保障体系	58
(一) 加强制度建设	58
(二) 优化运行机制	59
(三) 完善组织机构	59
三、扎实做好教学质量监控和监测数据报告工作	59
(一) 加强教学管理规范, 助力学校高质量发展	59

(二)深化教学督导监控,切实提升督导整改实效	61
(三)强化教学质量监测,扎实完成年度教学质量报告	62
第六部分 学生学习效果	63
一、学生学习满意度	65
(一)学生评教整体结果统计	65
(二)学生评教分项结果统计	66
(三)线上教学学生评教结果分析	67
二、毕业及学位授予情况	68
三、应届本科生就业及攻读研究生情况	70
(一)就业率与就业质量	70
(二)升学情况	72
四、用人单位评价情况	72
第七部分 特色发展	73
强化临床教学管理,提升临床教学质量	75
(一)以三个强化为支撑,力促教学管理能力提升	75
(二)以三个专项为抓手,力促教师教学能力提升	76
(三)以三类教改为动力,力促专业建设水平提升	77
(四)以三项标准为规范,力促人才培养质量提升	78
第八部分 需要解决的问题及整改措施	79
一、课程建设质量仍需进一步全面提升	81
二、实践教学基地同质化建设有待进一步加强	81
山西中医药大学 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据	82

山西中医药大学 2022-2023 学年 本科教学质量报告

编制和公布学校本科教学质量年度报告,是教育部《高等学校信息公开事项清单》中的一项重要内容,也是加强高等教育督导评估、实施高等教育教学质量常态监测的重要手段。为全面总结学校本科教育教学情况,强化人才培养中心地位,健全立德树人落实机制,积极回应社会关切、主动接受社会监督,不断提高教育教学质量,根据山西省人民政府教育督导委员会办公室《关于编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》(晋政教督办函【2023】31 号)文件精神,按照教育部办公厅《高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告基本要求》和《高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据目录》,经学校党委会议审议通过,现正式发布《山西中医药大学 2022-2023 学年本科教学质量报告》(附支撑数据)。



学校概况

山西中医药大学于 1982 年经国务院批准筹建,1986 年接收原山西医学院中医大学班学生开始办学,1989 年经原国家教委批准正式成立,2000 年获得硕士学位授予权,2003 年开始联合培养博士研究生,2017 年经教育部批准由山西中医学院更名为山西中医药大学,同年被确定为山西省博士学位授予单位立项建设高校。学校是山西省人民政府和国家中医药管理局共建高校、教育部首批卓越医生(中医)教育培养计划改革试点高校。

学校占地面积约 1091 亩,现有太原、晋中 2 个校区,拥有 15 个二级教学机构,5 所直属附属医院,47 个临床实践教学基地,27 个非临床类实践教学基地,23 个本科专业,涵盖医、工、管、理等多个学科门类。现有教职医护员工 5286 人,普通高校全日制在校生 12055 人,其中本科 10324 人,研究生 1393 人。

学校坚持中医药为主体、中西医结合、多学科交叉协调发展,拥有中医学、中药学 2 个一级学科硕士学位授权点,中医、中药学、护理 3 个专业学位硕士授权点。现有山西省重点建设学科 4 个,山西省特色重点学科 1 个,山西省“1331 工程”优势特色学科 1 个,山西省“高等学校服务产业创新学科群”1 个,国家中医药管理局重点学科 18 个。

学校是山西省深化创新创业教育改革示范高校,高水平通过教育部中医学专业认证和教育部本科教学工作审核评估。学校有国家一流本科专业建设点 2 个、国家级特色专业建设点 1 个、山西省高校特色专业建设项目 6 个,山西省一流本科专业建设点 7 个,山西省人才培养模式创新试验区 1 个,省级一流课程 20 门。学校为国家首批中医临床教学培训示范中心、中医学专业“5+3”一体化招生院校和国家医师资格考试实践技能考试基地。现有省级现代产业学院 2 个、普通高校实验教学示范中心 3 个,省级基础课示范实验室 2 个。2018 年获国家级教学成果二等奖 1 项,近三届省级教学成果奖评审中获特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 11 项。

学校现有专任教师 780 人,高级专业技术职务的教师 374 人。有国医大师 3 人,全国名中医 6 名,国家级教学名师 1 人,国家杰出青年科学基金获得者 1 人,“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 名,岐黄学者 1 人,青年岐黄学者 6 人,教育部新世纪优秀人才 2 人,全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 51 人,全国中医药优秀临床人才 19

人。山西省青年科学家 1 人,山西省学术技术带头人 31 人,山西省名老中医 58 人,山西省名医 35 人,山西省老中医药专家学术经验继承工作指导老师 59 人。有博士生导师 37 人、硕士生导师 803 人,享受国务院特殊津贴专家 25 人,山西省教学名师 14 人。有山西省优秀教学团队 3 个,省级科技创新领军团队 1 个、重点团队 7 个,省“1331 工程”重点创新团队 1 个。

学校聚焦国家重大战略需求,科技综合实力显著提升。现有省部级以上研发与科技服务平台 40 个,包括分子中医药学国家国际联合研究中心、中药微乳国家地方联合工程实验室、国家中药现代化产业(山西)基地、国家国际科技合作基地等 4 个国家级平台;包括国家中医药管理局国际交流合作基地、中医药基因表达调节实验室、中药炮制技术传承基地、针灸针法实验室、中医肠疗重点实验室等 9 个部级平台及 27 个省级平台。近五年,学校共承担国家、省部级及横向项目 1775 项,科技经费总量达 3.69 亿元,2022 年科技经费总量 1.33 亿元;获得省部级科学技术奖励 21 项,授权发明专利、实用新型专利、软件著作权等知识产权 271 项,出版学术专著 81 部;完成科技成果转移转化 54 项;特别是学校李青山教授牵头研发的治疗糖尿病肾病国家 1 类新药 LM49 片获批临床证书,实现了我省原创新药历史性突破。

学校现有 5 所三级甲等直属附属医院,其中 3 所为全国中医住院医师规范化培训基地。附属医院是全国首家国家区域中医医疗中心建设依托单位;附属针灸推拿医院是全国仅有的两所三级甲等针灸专科医院之一,其“新九针”技术享誉国内外;附属中西医结合医院是国家中西医协同“旗舰”医院建设试点单位和国家中医药管理局中西医结合重点建设单位;附属晋中医院是一所集医疗、教学、科研、预防、保健为一体,以康复养生为特色的三级甲等中医院;附属中医院是国家食品药品监督管理局批准的“国家药品临床研究基地”和国家中医药管理局批准的“全国十大重点科研院所”。

学校大力开展校地、校企合作,社会影响不断扩大。围绕以中医药为主的科技开发和科技服务,加强与地方政府产学研合作,联合 69 家单位,牵头成立山西省中医药科技创新联盟,与晋中市政府、山西振东健康产业集团、亚宝药业集团股份有限公司等 82 个地方政府和企业签署战略合作协议。

学校不断推进社会服务与对外合作交流,作为首批中医药院校加入“一带一路”高校联盟,是“一带一路”国际医学教育联盟成员,是其中医药子联盟发起单位之一,是山西省三所具有中国政府奖学金招生资格的学校之一。学校连续 20 余年承担商务部“发展中国家针灸技术培训班”教学任务,并与英国、澳大利亚、斯洛伐克、马来西亚等 20 余个国家的学术机构建立良好合作关系。



新时代新征程新发展,学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,秉承“厚德求真,守正创新”校训,主动适应中医药振兴发展新形势,积极服务和融入新发展格局,坚定内涵发展、特色发展和创新发展,全面提升办学实力,为把学校建设成为高水平中医药大学而努力奋斗!

(数据更新至 2022 年 12 月)

第一部分 本科教育基本情况



第一部分 本科教育基本情况

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,以立德树人为根本,积极融入国家战略和卫生健康事业,主动服务山西经济社会发展和“健康山西”“中医药强省”建设目标,坚持“三步走”战略,深入实施“139”行动方案,统筹推进学校内涵发展、特色发展、创新发展,努力实现高水平中医药大学建设目标。

一、人才培养目标

学校的定位与发展目标是:

办学层次定位:以本科教育为主,积极发展研究生教育和留学生教育,适度发展继续教育和职业技术教育。

培养目标定位:培养理论水平高、实践能力强、发展后劲大,以服务人民健康为宗旨的应用型高级专业技术人才。

服务面向定位:立足山西、服务行业、服务社会。

学科定位:以中医药学科为主体,统筹医、理、工、管等学科协调发展。



图 1-1 学校第五届教职工代表大会第五次会议



二、学科专业设置情况

学校现有硕士学位授权一级学科点 2 个,涵盖 1 个学科门类,省级一流学科 4 个。

学校现有本科专业 23 个,涵盖医、工、管、理等多个学科门类,形成了以中医药学为主体、多学科专业协调发展、结构布局合理、优势特色比较明显的专业格局。2023 年设置的专业为中医学、针灸推拿学、中药学、中西医临床医学、护理学、药学、康复治疗学、药物分析、中医养生学、中药资源与开发、中药制药、中医康复学、应用心理学、生物技术、制药工程、食品科学与工程、生物制药、市场营销、信息管理与信息系统、健康服务与管理等 21 个专业,其中,医学专业 13 个占 61.90%、工学类专业 3 个占 14.29%、理学类专业 2 个占 9.52%、管理学类专业 3 个占 14.29%。本科专业设置情况见表 1-1、1-2 所示。

表 1-1 本科专业设置基本情况表

项目	数量
本科专业总数	23
招生专业数	16
新专业数	6

表 1-2 本科专业设置情况一览表(以专业设置年份为序)

序号	学科门类	专业名称	专业代码	学位授予门类	专业设置年份	占比
1	医学	中医学	100501K	医学	1989	60%
2		针灸推拿学	100502K	医学	1990	
3		中药学	100801	理学	2000	
4		中西医临床医学	100601K	医学	2003	
5		护理学	101101	理学	2007	
6		药学	100701	理学	2012	
7		康复治疗学	101005	理学	2013	
8		药物分析	100705T	理学	2016	
9		中医养生学	100511TK	医学	2018	
10		中药资源与开发	100802	理学	2018	
11		中药制药	100805T	理学	2021	
12		中医康复学	100510TK	医学	2022	
13		药物分析	100704T	理学	2023	

序号	学科门类	专业名称	专业代码	学位授予门类	专业设置年份	占比
14	理学	应用心理学	071102	理学	2013	10%
15		生物技术	071002	理学	2014	
16	工学	制药工程	081302	工学	2011	15%
17		食品科学与工程	082701	工学	2014	
18		生物制药	083002T	工学	2016	
19	管理学	市场营销	120202	管理学	2011	15%
20		信息管理与信息系统	120202	管理学	2011	
21		健康服务与管理	120410T	管理学	2020	

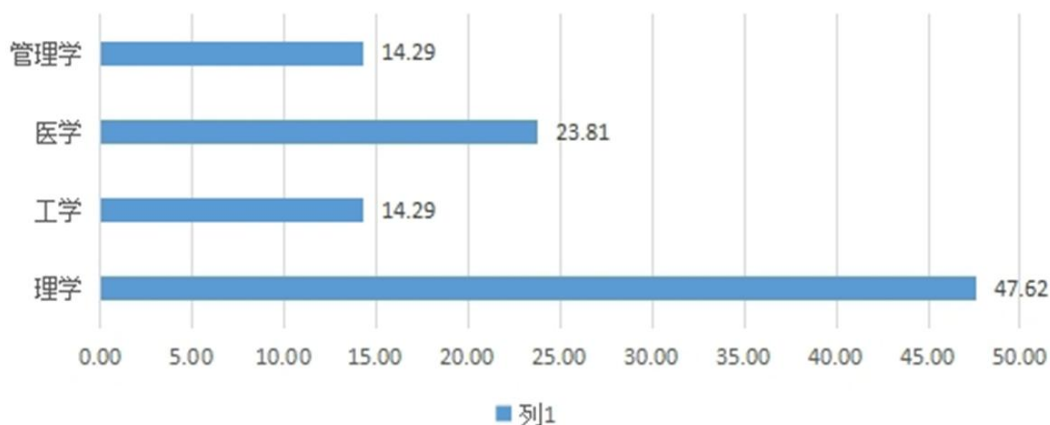


图 1-2 各学科专业占比情况(%)

三、在校生规模

2022-2023 学年,学校全日制在校生 12226 人,折合在校生人数 13028.5,其中本科生 10627 人,专科生 45 人,硕士研究生 1552 人,留学生硕士研究生 2 人。本科生占全日制在校生人数的 86.92%。学校全日制本科在校生数比上学年增加 303 人,本科学生占在校学生的比重比上学年上升 1.28%。各类在校生人数情况如表 1-3 所示(按时点统计)。

表 1-3 各类学生人数一览表

普通本科生数	10627
其中:与国(境)外大学联合培养的学生数	0
普通高职(含专科)生数	45



硕士研究生数	全日制	1552
	非全日制	17
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	2
	其中:本科生数	0
	硕士研究生数	2
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数(人)	0

四、本科生生源质量

根据教育部和教育厅有关文件要求,我校今年严格执行教育部关于招生工作的“30条不得”“十公开”和“八项基本要求”,加大信息公开,严肃工作纪律,招生期间强化安全保障,切实维护招生录取的公平公正和良好秩序。



图 1-3 我校举行 2023 级新生开学典礼

2023 年,学校计划招生 2590 人,实际录取考生 2590 人,实际报到 2557 人。实际录取率为 100.00%,实际报到率为 98.73%。特殊类型招生 0 人,招收本省学生 1521 人。学校面向全国 29 个省招生,其中理科招生省份 15 个,文科招生省份 15 个。生源情况详见表 1-4。

表 1-4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线 差值
北京市	本科批招生	不分文理	4	448.0	547.25	99.25
天津市	本科批招生	不分文理	60	472.0	557.32	85.32
河北省	本科批招生	历史	24	430.0	530.5	100.5
河北省	本科批招生	物理	39	439.0	527.74	88.74
山西省	第二批次招生 A	文科	149	418.0	477.91	59.91
山西省	第一批次招生	文科	37	490.0	532.05	42.05
山西省	第一批次招生	文科	72	490.0	503.04	13.04
山西省	提前批招生	文科	30	418.0	488.1	70.1
山西省	第一批次招生	理科	101	480.0	510.78	30.78
山西省	第二批次招生 A	理科	375	396.0	460.26	64.26
山西省	第一批次招生	理科	37	480.0	556.24	76.24
山西省	提前批招生	理科	20	396.0	481.9	85.9
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	19	379.0	478.58	99.58
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	26	333.0	417.35	84.35
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	3	468.0	548.0	80.0
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	2	434.0	546.0	112.0
辽宁省	本科批招生	物理	20	360.0	492.45	132.45
辽宁省	本科批招生	历史	8	404.0	520.25	116.25
吉林省	第二批次招生 A	理科	17	292.0	424.0	132.0
吉林省	第二批次招生 A	文科	8	341.0	473.0	132.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	21	287.0	404.48	117.48
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	7	341.0	438.0	97.0
黑龙江省	第一批次招生	文科	2	430.0	507.5	77.5
黑龙江省	第一批次招生	理科	3	408.0	516.67	108.67
上海市	本科批招生	不分文理	8	405.0	485.88	80.88
江苏省	本科批招生	物理	20	448.0	539.65	91.65
江苏省	本科批招生	历史	5	474.0	554.4	80.4



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线 差值
浙江省	本科批招生	不分文理	20	274.0	585.55	311.55
安徽省	第二批次招生 A	理科	33	427.0	474.91	47.91
安徽省	第二批次招生 A	理科	3	427.0	450.33	23.33
安徽省	第二批次招生 A	文科	14	440.0	497.43	57.43
福建省	本科批招生	历史	14	453.0	513.79	60.79
福建省	本科批招生	物理	21	431.0	517.0	86.0
江西省	第二批次招生 A	文科	11	472.0	532.64	60.64
江西省	第二批次招生 A	理科	18	445.0	494.39	49.39
山东省	本科批招生	不分文理	95	150.0	535.68	385.68
河南省	第二批次招生 A	理科	26	409.0	519.04	110.04
河南省	第二批次招生 A	文科	15	465.0	552.53	87.53
河南省	第二批次招生 A	文科	2	547.0	587.0	40.0
河南省	第二批次招生 A	理科	2	514.0	580.5	66.5
湖北省	本科批招生	物理	19	424.0	507.05	83.05
湖北省	本科批招生	历史	14	426.0	513.43	87.43
湖南省	本科批招生	物理	28	415.0	497.54	82.54
湖南省	本科批招生	历史	22	428.0	484.55	56.55
广东省	本科批招生	历史	7	433.0	536.0	103.0
广东省	本科批招生	物理	11	439.0	539.73	100.73
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	25	347.0	459.8	112.8
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	20	428.0	528.9	100.9
海南省	本科批招生	不分文理	40	483.0	580.0	97.0
重庆市	本科批招生	历史	8	407.0	526.88	119.88
重庆市	本科批招生	物理	17	406.0	510.29	104.29
四川省	第二批次招生 A	文科	28	458.0	529.36	71.36
四川省	第二批次招生 A	理科	42	433.0	517.57	84.57
四川省	第一批次招生	文科	2	527.0	559.5	32.5
四川省	第一批次招生	理科	2	520.0	582.5	62.5

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线 差值
贵州省	第二批次招生 A	文科	19	477.0	540.05	63.05
贵州省	第二批次招生 A	理科	32	371.0	450.34	79.34
云南省	第二批次招生 A	理科	18	405.0	489.28	84.28
云南省	第二批次招生 A	文科	16	465.0	537.81	72.81
云南省	第一批次招生	理科	2	485.0	585.5	100.5
云南省	第一批次招生	文科	2	530.0	584.0	54.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	12	403.0	496.83	93.83
陕西省	第二批次招生 A	理科	23	336.0	433.65	97.65
甘肃省	第二批次招生 A	文科	15	420.0	496.47	76.47
甘肃省	第二批次招生 A	理科	25	337.0	434.64	97.64
青海省	第一批次招生	文科	8	406.0	445.12	39.12
青海省	第一批次招生	理科	12	330.0	352.33	22.33
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	13	421.0	488.38	67.38
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	17	340.0	389.82	49.82

(一)工作总体情况

我校始终坚持阳光招生政策，调整了山西中医药大学本科招生工作领导小组和本科招生工作委员会，并制定了《山西中医药大学 2023 年招生章程》《山西中医药大学 2023 年本科招生工作实施方案》，从组织和制度上保障了招生工作能够严肃规范执行。对招生工作中的重大问题坚持“集体议事、集体决策”，在录取工作中做到有章可循、有律可依、有规必依，对每个学生做到“取之有理，退之有据”，进一步提升了我校本科招生工作的公开化、程序化、规范化水平，更好的服务考生。



图 1-4 学校领导走访慰问新报到学生



我校今年本科设有中医学、中西医临床医学等 17 个专业及 2 个专业方向,面向全国 29 个省、自治区、直辖市招生,招生计划为 2590 个,其中普通本科 2030 个,专升本 560 个。录取 2590 个,其中普通本科 2030 个,专升本 560 个。

(二) 招生计划执行情况

1. 普通本科招生情况

我校今年依然保持在全省分数线靠前的招生态势,其中本科一本 A 批次文史(522 分)山西第一、理工(549 分)山西第二;一本 B 批次文史(495 分)山西第二、理工(499 分)山西第四;二本 A 批次文史(469 分)山西第一、理工(443 分)山西第二。

从今年录取情况看,我校一本 A 类山西省内最高分理工类是中医学(5+3 一体化)579 分、文史类是中医学(5+3 一体化)557 分。二本理工类最低录取分数超出二本分数线 43 分;二本文史类最低录取分数超出二本分数线 34 分,录取专业均为健康服务与管理。

我校今年普通高考录取有三个变化,一是扩招 200 人,其中中医学(5+3)一体化扩招 40 人,中西医临床医学院扩招 65 人,中药制药扩招 45 人,康复治疗学扩招 50 人。在扩招的背景下,中医学(5+3)一体化在我省理科最高录取分数较去年提升 1000 位次,文科提升 200 位次,充分说明考生及家长对我校办学质量的认可。二是针灸推拿学招生批次从二本 A 类调整到一本 B 类。招生位次也有提前,其中文科提升 600 余名,理科提升 8000 余名。三是新增设药事管理专业。



图 1-5 学校举行晋中市“新生礼包”发放仪式

2. 专升本招生情况

按照山西省教育厅分配我校 2023 年专升本招生计划 560 个,实际录取 560 个,我校生源录取 48 个。其中免试入学 1 人,免文化考核 20 人。

3. 新生入学资格复查

为进一步做好新生入学资格复查工作,我校专门下发《山西中医药大学 2023 年新生入学资格复查工作实施方案》,组织学生本人在“固定时间、固定地点”统一填写《山西中医药大学新生入学资格审查登记表》,对照录取通知书、准考证、身份证、户口簿复印件、户口迁移证(迁移户口者)、加分资格证明(加分者)与考生纸质档案、录取新生名册、电子档案等材料中载明的信息逐一比对核查,并通过“人像比对”等技术严防冒名顶替。其中专项学生、免费医学定向生和加分考生要额外审核相关证明材料。

4. 主要做法和措施

为加深考生及家长对我校各类专业的了解,我校从多角度出发,组织各类线上线下活动宣传招生工作,主要措施有:一是邀请各学院院长录制“院长说”招生宣传视频工作,主要介绍学院的优势专业和学科,从培养和深造就业等角度切实解决考生及家长关注的重点问题。二是从我校丰富多彩的学生活动中掘取素材,组织开展学生宣传大使等系列活动,通过学生视角介绍学校的方方面面,并通过学校视频宣传矩阵和学生朋友圈及自媒体平台宣传,达到扩大影响、提升招生质量的目的。三是积极组织在校大学生和教师利用寒暑假进高中宣传我校优势专业,并建立优质校资源库,受到考生及高中的好评,为中医药传承发展和提升生源质量带来良好效果。



图 1-6 学校获评“2022 年度山西省最受中学信赖本科高校”



5. 下年度招生规模及计划

2024 年我校预计普通本科招生规模在原有基础上扩招 300 人, 达到 2330 人, 专升本招生规模达到 560 人。我校将继续优化招生专业, 医学类招生占比要继续提高, 同时做好相应的基本办学条件保障工作, 确保培养过程合理有序, 符合学科培养要求和学校发展规划。

第二部分 师资与教学条件



第二部分 师资与教学条件

学校始终坚持“人才是第一资源”理念,持续深入实施人才强校战略,全面推进人才工作体制机制改革,多措并举加大人才引育力度,不断优化人才成长环境,人才队伍规模、结构和质量不断优化提升,人才贡献度得到进一步增强。本年度召开学校人才工作会议,新增事业编制 378 人,海外引进并入选“长江学者”讲席学者 1 人,挂职引进“国家杰青”担任学校副校长 1 人,通过各种方式引进各类高层次人才 7 人,招聘引进博士生 40 名。

一、师资队伍

学校现有国医大师 3 人,全国名中医 6 名,国家级教学名师 1 人,国家杰出青年科学基金获得者 1 人,“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 名,岐黄学者 1 人,青年岐黄学者 6 人,教育部新世纪优秀人才 2 人,全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 51 人,全国中医药优秀临床人才 19 人。山西省青年科学家 1 人,山西省学术技术带头人 31 人,山西省名老中医 58 人,山西省名医 35 人,山西省老中医药专家学术经验继承工作指导老师 59 人。有博士生导师 37 人、硕士生导师 803 人,享受国务院特殊津贴专家 25 人,山西省教学名师 14 人。有山西省优秀教学团队 3 个,省级科技创新领军团队 1 个、重点团队 7 个,省“1331 工程”重点创新团队 1 个。



图 2-1 省委副书记、省长来我校看望慰问教师代表

学校现有专任教师 785 名,外聘教师 11 名,折合教师总数 837 名,按折合学生数 13028.5 计算,生师比为 15.57。近两学年教师总数详见表 2-1。



表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	785	11	837.0	15.57
上学年	780	11	824.5	15.49

学校专任教师结构基本合理,职称结构不断改善。按职称结构划分,具有高级职称教师 373 名,占比 47.51%;其中教授 136 名,占比 17.32%,副教授 237 名,占比 30.19%。按学历学位划分,具有博士学位(学历)的教师 407 名,占比 51.84%,具有硕士学位(学历)的教师 315 名,占比 40.12%,具有学士(本科)学位(学历)的教师 68 名,占比 8.66%;没有无学位的专任教师。按年龄结构划分,35 岁及以下教师 148 名,占比 18.85%,36-45 岁教师 342 名,占比 43.56%,46-55 岁教师 234 名,占比 29.81%,56 岁及以上教师 61 名,占比 7.77%,45 岁以下教师共 490 名,占比 62.42%;年龄结构基本合理,青年教师逐步成为专任教师队伍的主力军。按学缘结构划分,具有外校学缘的教师 708 名,占比 90.19%;学缘结构不断优化。学校现有外聘教师 11 名,外聘教师主要分布在管理学、护理学等学科,成为部分学科专任教师不足的有力补充。专任教师中,“双师型”教师 436 人,占专任教师的比例为 55.54%;具有高级职称的专任教师 373 人,占专任教师的比例为 47.52%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 717 人,占专任教师的比例为 91.34%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		785	/	11	/
职称	正高级	136	17.32	6	54.55
	其中教授	136	17.32	4	36.36
	副高级	237	30.19	4	36.36
	其中副教授	237	30.19	2	18.18
	中级	315	40.13	1	9.09
	其中讲师	315	40.13	1	9.09
	初级	89	11.34	0	0.00
	其中助教	89	11.34	0	0.00
	未评级	8	1.02	0	0.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
最高学位	博士	407	51.85	7	63.64
	硕士	310	39.49	2	18.18
	学士	68	8.66	2	18.18
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35岁及以下	207	26.37	0	0.00
	36-45岁	378	48.15	5	45.45
	46-55岁	152	19.36	3	27.27
	56岁及以上	48	6.11	3	27.27

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-2、图 2-3、图 2-4。

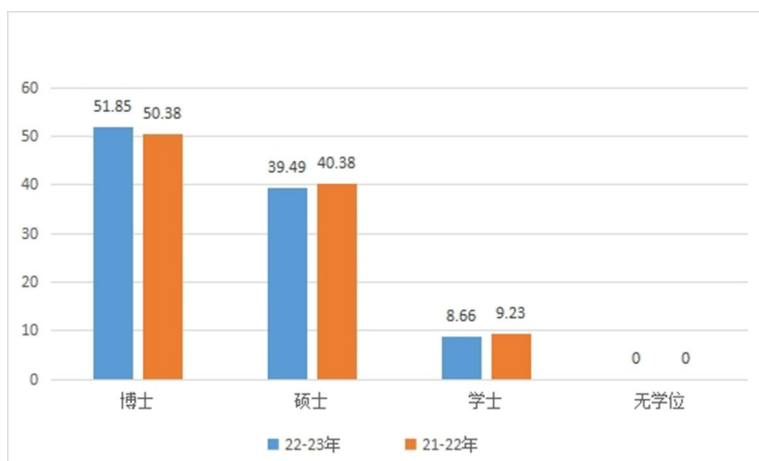


图 2-2 近两学年专任教师学位情况(%)

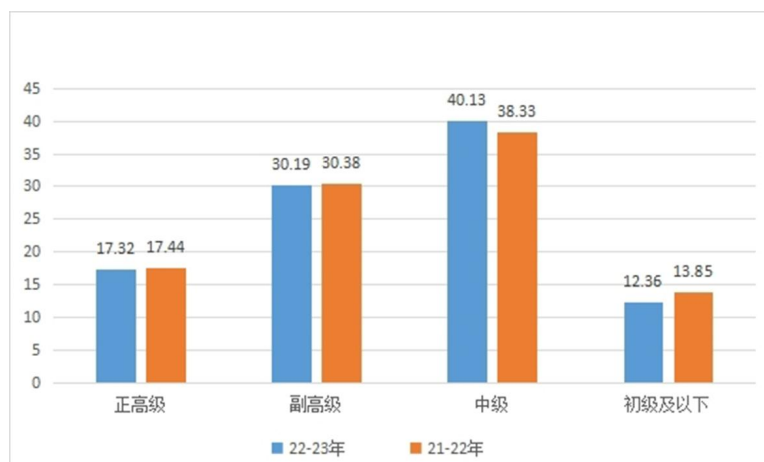


图 2-3 近两学年专任教师职称情况(%)

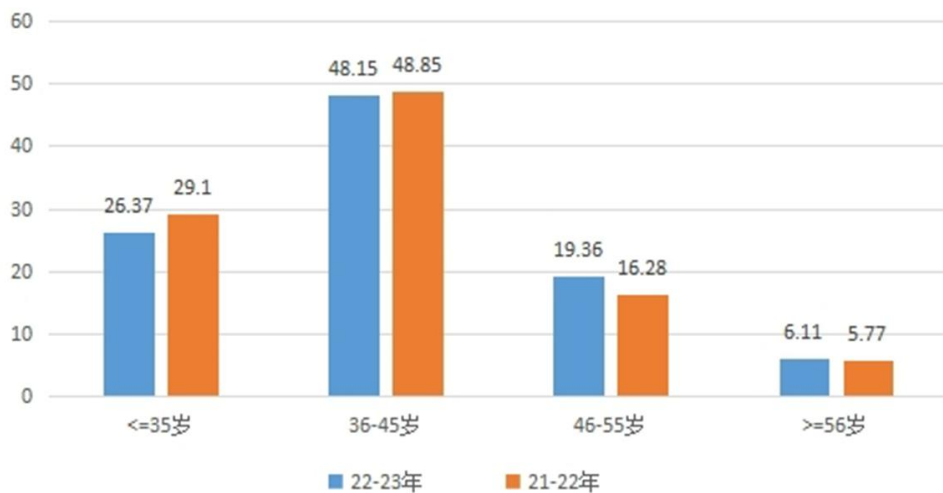


图 2-4 近两学年专任教师年龄结构(%)

二、本科主讲教师情况

2022-2023 学年,全校开设总课程门数 783 门,课程总门次数为 3138,高级职称教师承担的课程门数为 484,占总课程门数的 61.81%;课程门次数为 1996,占开课总门次的 63.61%。正高级职称教师承担的课程门数为 252,占总课程门数的 32.18%;课程门次数为 730,占开课总门次的 23.26%。其中教授职称教师承担的课程门数为 213,占总课程门数的 27.2%;课程门次数为 605,占开课总门次的 19.28%。副高级承担的课程门数为 375,占总课程门数的 47.89%;课程门次数为 1522,占开课总门次的 48.5%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 359,占总课程门数的 45.85%;课程门次数为 1419,占开课总门次的 45.22%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 112 人,以我校具有教授职称教师 140 人计,主讲本科课程的教授比例为 80.00%。正高级职称教师承担的课程门数为 252,占总课程门数的 32.18%;课程门次数为 730,占开课总门次的 23.26%。其中教授职称教师承担的课程门数为 213,占总课程门数的 27.20%;课程门次数为 605,占开课总门次的 19.28%。副高级职称教师承担的课程门数为 375,占总课程门数的 47.89%;课程门次数为 1522,占开课总门次的 48.50%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 359,占总课程门数的 45.85%;课程门次数为 1419,占开课总门次的 45.22%。

我校有国家级、省级教学名师 11 人,本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 11 人,占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 68 人,占授课教授总人数比例的 60.18%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 232 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 77.85%。本年

度学校各职称类别教师承担课程门数占比见图 2-5,近两年学校教授为本科生上课情况见图 2-6。

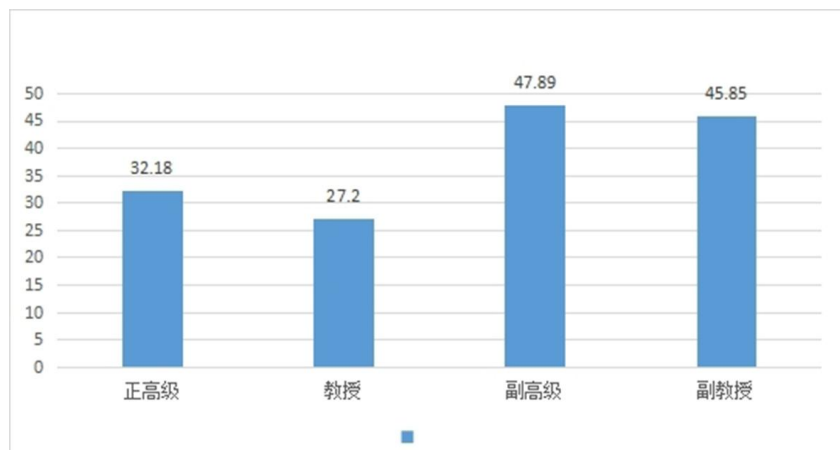


图 2-5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

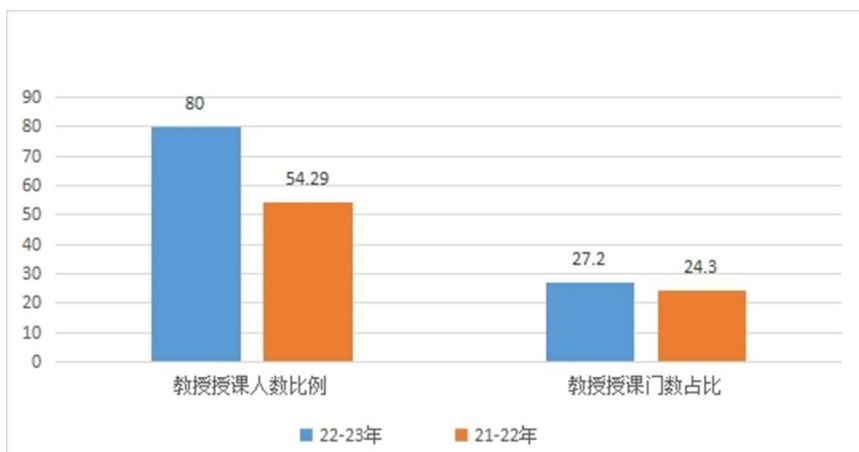


图 2-6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

三、教学经费投入情况

学校始终坚持立德树人根本任务,树牢以教学为中心的工作理念,不断优化资源配置,持续加大教学经费投入,保障教学经费逐年增长。学校积极依法多渠道筹措办学经费,优先安排教学经费预算,保证足额投入教育教学,切实保障教学中心地位。

学校高度重视教学资源建设,坚持目标导向,在确保本科教学日常运行经费的同时,设立中医药自信教育专项、思政教育专项、教学改革创新项目、一流专业及专业群建设、优质资源共享课程建设、教材建设、高层次人才引进、教学信息化建设、实验室建设等专项,重点培育、扶优扶强,持续加大教学经费投入,全力推进学校全方位高质量发展。

2022 年,学校决算总收入 50661.91 万元,决算总支出 45239.14 万元。学校教育支出总



额 43028.8 万元,较去年增长 10396.88 万元,增长比例 31.86%。思政专项经费 358.34 万元。教学支出总额为 12625.68 万元,较去年增长 1528.74 万元,增长比例为 13.78%。其中:教学日常运行支出 5417.81 万元,较去年增加 735.13 万元;教学改革支出 141.77 万元;专业建设支出 851.06 万元;实践教学支出 1554.41 万元(其中实验经费支出 1194.81 万元,实习经费支出 359.6 万元);本科专项教学经费支出 4315.31 万元;学生活动支出 202.09 万元;教师培训进修支出 143.23 万元。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 18.3%,较去年增加 3.49%。

2022 年,生均教学日常运行支出 4158.43 元,较去年增加 492.93 元,增长比例为 13.45%;生均本科实验经费 1124.32 元;生均本科实习经费 338.38 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 2-7。

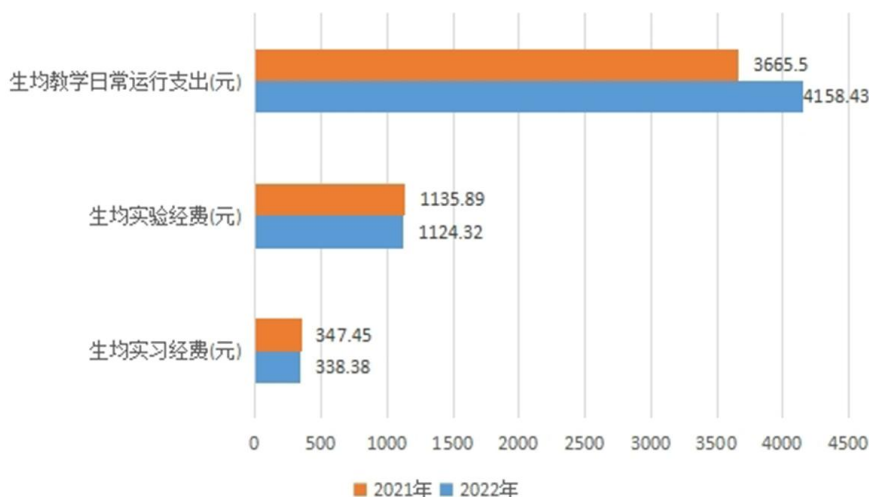


图 2-7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

四、教学设施应用情况

(一)教学用房

根据 2023 年统计,学校总占地面积 72.72 万平米,产权占地面积为 72.72 万平米,学校总建筑面积为 49.39 万平米。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 231837.21 平米,其中教室面积 83224.38 平米(含智慧教室面积 514.0 平米),实验室及实习场所面积 58716.72 平米;拥有体育馆面积 7720.6 平米、运动场面积 43501.0 平米。

按全日制在校生 12226 人算,生均学校占地面积为 59.48(平米/生),生均建筑面积为 40.40(平米/生),生均教学行政用房面积为 18.96(平米/生),生均实验、实习场所面积 4.80(平米/生),生均体育馆面积 0.63(平米/生),生均运动场面积 3.56(平米/生)。详

见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	727170.06	59.48
建筑面积	493916.10	40.40
教学行政用房面积	231837.21	18.96
实验、实习场所面积	58716.72	4.80
体育馆面积	7720.6	0.63
运动场面积	43501.0	3.56

(二) 教学科研仪器设备与教学实验室

学校以本科教学为中心,优化教育结构,推动教育改革创新,全面提高教育质量。统筹协调教育经费,合理配置教育资源,大力改善学校的办学条件和基础教学设施,积极筹措专项资金,投入 2809 万元,建设教学、科研实验室公共平台,满足基础教学设施,增添教学仪器;进一步提升我校科研实验公共平台的服务能力,促进学校教育教学、科研事业的可持续发展,利用网络信息化数据,全面提升本科教学质量。

学校以“博单建设”为契机、以服务科研和平台建设为抓手,建立大型仪器共享共用机制,提升科研服务能力,现有固定资产设备 17.98 亿元,其中教学、科研仪器设备资产总值 26112 万元,生均教学科研仪器设备值 2 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2381 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 10%。

(三) 图书馆及图书、信息资源

学校不断优化图书馆的资源配置,形成比较科学完善的文献资源服务与空间服务体系,为师生提供优质的一站式文献资源服务。目前,学校图书馆总面积达到 42539.37 平米,阅览室座位数 2297 个;拥有纸质 115.54 万册,2023 年新增图书 39909 册,生均纸质图书 88.68 册,当年图书流通量 11543 本次。目前拥有电子图书 497.77 万册、电子期刊 125.27 万册、学位论文 1234.89 万册、音视频 39051 小时。

学校出口带宽达到 8.3G,使用量基本稳定在 5GB 左右,占总带宽 62.5%,有线网络服务延伸到太原校区和三所附属医院;无线网络全覆盖,为全校师生学习、科研生活提供了更为便利的网络条件,目前无线网络在线人数日均达 7500 人左右,占全校总人数的 68%。在数据中心建设及服务方面,坚持统筹发展和安全共建,为全校 20 余个主要业务系统和各类



科研数据平台提供计算和存储服务,提供虚拟化服务器达 120 余个,强化三大平台核心作用,实现一站式服务,为全校师生提供各类查询服务 8 个,总注册人数达 10000 余人。强化企业微信服务平台,建有 28 个师生服务程序,14 个网络服务咨询平台,每日登陆人数达 12000 余人,通知公告、咨询台等服务人次达 300 万以上。

第三部分 教学建设与改革



第三部分 教学建设与改革

学校始终围绕立德树人根本任务,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,全面加强专业内涵建设,不断深化教育教学改革,持续推动本科教育高质量发展,人才培养质量稳步提升。

一、专业建设

学校现有 2 个专业入选国家级一流专业、9 个入选省级一流专业,1 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业;当年学校招生的校内专业 19 个。具体情况详见表 3-1。

表 3-1 学校一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	专业类型	设立时间(年)
1	中医学	国家级一流专业建设点、省级一流专业建设点	1989
2	中药学	国家级一流专业建设点、省级一流专业建设点	2000
3	针灸推拿学	省级一流专业建设点	1990
4	中西医临床医学	省级一流专业建设点	2003
5	护理学	省级一流专业建设点	2007
6	康复治疗学	省级一流专业建设点	2013
7	制药工程	省级一流专业建设点	2011
8	药学	省级一流专业建设点	2012
9	食品科学与工程	省级一流专业建设点	2014

(一)明确建设思路,推进一流专业建设

学校坚持“以本为本”,按照“固本培元,守正创新”,构建“中医药+X”本科教育体系的总体思路,以一流专业建设为统领,以质量提升和内涵建设为两条主线,着力巩固“专业以课程为本、教师以教学为本、学生以学习为本”等三个根本,围绕教学体系、培养模式、教学组织、教学成果等重点工作,通过培养模式改革专项、课程建设专项、教材建设等立项项目,持续推进一流本科专业建设。2023 年我校附属医院入选首批国家中医临床教学培训示范中心,现有国家级一流本科专业建设点 2 个、卓越医生(中医)教育培养计划改革试点项目 1 个、教育部专业综合改革试点 1 个;省级一流本科专业建设点 7 个、省级特色专业建设项目 4 个、省级优势特色专业建设项目 2 个;中医学专业 2014 年通过教育部专业认证。



图 3-1 学校加入“一带一路”国际医学教育联盟及中医药子联盟

(二) 出台一号文件, 提升临床教学能力

临床教学是医学教育的重要组成部分,是决定医学教育质量的关键环节,直接影响医学人才培养水平。2023 年是我校临床教学质量提升年,学校出台教学一号文件《关于加强临床教学与管理工作的实施意见》,按照“强组织、促管理;优结构、提能力;抓项目、上质量”工作思路,从强化教学组织建设、健全完善管理制度、优化临床教师结构、开展三个专项活动、狠抓三类教改专项、严格三项考核标准等方面,持续深化医教协同,规范临床教学管理,提高临床教学水平,保证临床教学质量,为加快中医药高水平人才培养,推动本科教育高质量发展提供保障。



图 3-2 学校领导在附属医院调研国家中医区域医疗中心“医教研”协同发展

(三) 对接发展需求, 调整优化专业结构

学校坚持立足山西、辐射全国,面向行业、服务社会办学定位,积极对接山西中医医疗行业与大健康产业、中药与制药产业,充分发挥中医学、中药学专业优势特色,调整优化专业结构,先后增设中医养生学、中医康复学、中药制药等专业,填补山西高等教育专业布点空白;主动停招、间招或撤销与经济社会发展需求脱节以及全省布点较多、规模较大、就业去向落

实率低的专业,先后撤销专业2个,停招或间招生物信息学、生物技术等5个专业。2023年获批新增药事管理专业,填补山西省专业布局空白,申报医学信息工程新增专业;中医康复学专业通过学士学位授权审核,被山西省人民政府学位委员会增列为医学学位授予专业。

学校专业带头人总人数为21人,全部具有高级职称,所占比例为100%,其中教授13人,占总人数的比例为61.90%,副教授8人,占总人数的38.10%;获得博士学位的14人,所占比例为66.67%。



图3-3 我校召开2023年新增学士学位授予专业评审会

二、课程建设

本学年,学校共开设本科课程783门,3138门次;其中专业课595门,公共必修课40门,公共选修课程148门。学校依托超星泛雅教学平台搭建“山西中医药大学网络教学平台”,引入超星尔雅通识课程、智慧树在线课程130余门,极大地丰富了我校的课程资源。课程规模合理、课程资源丰富,满足了各专业人才培养及学生个性化成才的需要。课程情况详见表3-2。

表3-2 全校本科课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	2302	273	1361	205	463
公共必修课	684	26	184	139	335
公共选修课	152	67	30	11	44

2022-2023学年课堂人数60人以下的课堂教学规模占总教学规模的61.85%。近两学年班额统计情况详见表3-3。



表 3-3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30 人及以下	本学年	3.80	9.52	11.86
	上学年	2.94	2.70	16.62
31-60 人	本学年	26.90	23.81	59.12
	上学年	27.57	54.05	44.72
61-90 人	本学年	20.32	19.05	8.91
	上学年	13.38	5.41	11.19
90 人以上	本学年	48.98	47.62	20.11
	上学年	56.12	37.84	27.47

(一) 推进一流课程建设

学校专设“课程建设专项”，支持滚动、新建 30 门校级一流课程，形成了以国家级、省级、校级一流课程为带动，教师重视课程建设、专注课堂教学、积极参与课程教学改革的良好氛围，为学校一流本科建设奠定了坚实基础。截止 2023 年 10 月，学校获批国家级、省级一流认定课程 20 门；省级一流建设课程 4 门，省级一流培育课程 10 门；校级一流课程 70 门。各级一流课程涉及通识课程、专业基础课程、专业课程三类，覆盖基础医学、中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、中药学、护理学等主干专业和领域。一流课程具体情况详见表 3-4。

表 3-4 省级一流课程一览表

课程门数	课程名称	类型	
11 门	病理学、中西医结合内科学、急危重症护理学、中医内科学、物理化学、中华传统养生功法—易筋经、医学免疫学与病原生物学、中医护理学基础、中药化学、生物化学、方剂学	线上线下混合课程	认定课程
8 门	中医妇科学、经络腧穴学、中药学、中医诊断学、药理学、针灸治疗学、有机化学、中医基础理论	线下课程	
1 门	基于热分析技术的传统炮制火力火候客观化表征—以山楂炮制为例	虚拟仿真项目	
1 门	针灸医籍选读	线下建设	建设课程
3 门	老年护理学、伤寒论、分子生物学技术	混合建设	
8 门	医古文、大学英语 II、数据库系统原理、中药鉴定学、大学生心理健康教育、仪器分析、医学心理学、组织学与胚胎学	混合培育	混合培育
4 门	中医儿科学、新九针疗法、中药药剂学、西医内科学	线上培育	

(二) 强化混合式教学实践

学校下发《关于开展线上线下混合式教学的通知》，明确混合式教学要求，进行“混合式教学实施经验分享”及工作坊专题培训，聚焦混合式教学的痛点和难点，深化教师对混合式教学的认识与理解，设立方剂学、中医妇科学、中医内科学、物理化学等省级一流课程为示范课，进行混合式教学实践，引领带动学校混合式教学改革与创新，进一步提升我校教师开展混合式教学的能力。

(三) 启动课程知识图谱构建

面向“健康山西”发展需求，系统梳理中医基础理论、中医诊断学、中医内科学等 16 门中医药核心课程群的知识领域、知识单元、知识点，构建课程知识图谱。通过拆解教学内容进行知识系统梳理，构建知识点及相互关系，将知识图谱与教学深度结合，优化知识表达，形成知识、能力、问题、目标等知识图谱，实现课程知识结构可视化、课程资源科学组织，提升课程教学的精准性与高效性。

(四) 探索双语慕课建设

学校依托学科专业优势，积极开展国际化课程建设。《小儿推拿学》获批山西省 2022 年来华留学线上精品课程，《针灸学》成功入选学堂在线平台第二批“出海”印尼在线课程清单，成为我省首个“出海”印尼的课程。国际化课程建设扩大了学校在线双语课程的影响力和辐射面，推动了学校优质课程资源的国际共享，深入传播中医药文化，服务“一带一路”建设。



图 3-4 我校 1 门双语慕课“出海”印尼



三、教材建设

(一) 严格教材管理流程

学校在教材建设与管理过程中,坚持“凡编必审、凡选必审”原则,压实教学单位党委(党总支)、分管院长、课程团队各级责任,发挥本科教学委员会作用,组织本科教学委员会委员对教材编写和选用情况进行审定,严格实施审核、公示制度,确保教材选用质量。

(二) 鼓励教师参编规划教材

学校积极开展中国中医药出版社、人民卫生出版社、科学出版社等“十四五”规划教材申报工作,鼓励教师参与编写优质教材、精品教材,促进教育教学质量不断提升。主编全国中医药行业高等教育“十四五”创新教材《中西医结合免疫学》,4人次获聘“十四五”规划教材主编,6人参编全国高等学校养老服务管理专业国家卫生健康委员会“十四五”规划教材,适应和满足我国养老服务业发展需求,促进我校中医药特色健康服务管理人才培养。

(三) 组织开展核心课程教材培训

组织核心课程教师参加全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材中医学类、中药学类专业“主编说教材”培训研修班,加强教师对“十四五”规划教材的研究学习,提高教学效果及教学水平,实现知识传授、能力培养与价值导向的有机结合,推进融媒体教学,促进线上线下教育深度高效融合,丰富与发展教学模式,提高人才培养质量。组织教师参加全国中医药行业规划教材标准化数字资源库建设研修班,加强教学改革与教考分离,充分满足教学使用需求,实现考试过程规范化、考试结果可视化、教学考核现代化,教与学双向促进。有效加快教育数字化转型进程。

(四) 规范使用“马工程”教材

学校规范选用思想政治理论课马工程重点教材,并及时进行教材更新;选用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告·大学生版》为“形势与政策”学生用书;组织全体思政课教师参加新教材使用培训,尤其对“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程任课老师进行重点培训,让教师能够准确把握“习近平新时代中国特色社会主义思想”教材体系及其重点和难点,并组织教师针对新教材进行集体备课,实现由教材体系向教学体系的有效转化;结合新教材的启用,积极推广使用教育部统一制作的思政教学课件,实现教材与课件的有机统一,达到思想政治理论课育人目标。积极开展二十大精神融入思政课教材、教学体系的教学研讨,全面提升思政课教学实效。

马克思主义学院开展集体备课对“习近平总书记关于教育的重要论述”进行专题研讨,各教研室根据本门课程授课特点将其融入课堂教学内容。《习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想概论》课程将“社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”内容单独成章,《思想道德与法治》课程通过丰富教学案例阐述立德树人根本任务,《中国近代史纲要》课程立足百年党史讲授中国共产党始终重视优先发展教育,《马克思主义基本原理》课程从马恩经典著作中挖掘以人民为中心发展教育的重大意义,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程着重强调要坚持党对教育事业的全面领导,《形势与政策》课程通过专题式详细讲述习近平总书记关于教育重要论述的内容。马克思主义学院通过开展多层次,全覆盖的理论宣传,让学生全面掌握了解习近平总书记关于教育的重要论述,坚定教育兴则国家兴,教育强则国家强的理想信念。

四、实践教学

(一)实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 208 门,其中独立设置的专业实验课程 82 门。学校有实验技术人员 53 人,具有高级职称 17 人,所占比例为 32.08%,具有硕士及以上学位 35 人,所占比例为 66.04%。

学校重视实验教学,现有省级高校实验教学示范中心 3 个,省级高校基础课示范实验室 2 个。

学校高度重视国家中医临床教学培训示范中心申报工作。校领导全面部署,统筹协调,组织相关职能部门和学校附属医院多次专题研讨,在认真总结前期中医临床实践教学及临床师资培训工作经验基础上,充分整合学校优势资源,积极申报,我校附属医院入选首批国家中医临床教学培训示范中心。

中药与食品工程学院建有“基于热分析技术的传统炮制火力火候客观化表征”虚拟仿真实验室,开展中药炒制项目虚拟仿真实践,中药学类专业(中药学、中药制药、中药资源与开发、临床中药学)每年有 400 余名学生利用虚实结合的热分析技术完成中药炒制项目的实践教学,有效提高了中药炮制实践教学过程的可视化、情景性。

(二)实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 79 个,本学年共接纳学生 5771 人次;共有临床实践教学基地 52 个,其中直属附属医院 4 个,非直属附属医院、教学医院 45 个,实习医院 3 个,临床实践教学基地覆盖全省所有地市主要三级甲等综合医院和三级中医医院;非临床教学基地 24 个。

学校定期组织开展实践教学基地的实习检查工作,重点对实习组织管理、学生安全、实习成效等方面进行监督检查,了解实践教学基地的教学运行和学生管理情况,广泛收集实习生、基地对学校实践教学管理的建议与意见,对发现的问题及时进行梳理整改。同时,通过实



习检查对实践教学基地运行情况进行综合评估,实现实践教学基地的动态管理。



图 3-5 我校深入沁水县开展“12 大基地”调研

校领导带队对太原市中医院、太原市妇幼保健院、洪洞县中医院等 3 家医院进行实地考察、评估,积极推进非直属附属医院建设,进一步促进校院双方在人才培养、科学研究、医疗服务等方面密切合作。

(三) 本科生毕业设计(论文)

学校严格执行《山西中医药大学本科生毕业论文(设计)管理办法》,以提高实践能力和应用能力为重点,鼓励学生根据实习单位生产需要、临床实际问题、专题实习项目进行选题。学校印发《关于做好 2023 届本科毕业论文(设计)抽检工作的通知》,按时完成 2022-2023 学年度本科毕业论文(设计)信息补充及论文原文报送工作,共报送毕业论文(设计)信息 2341 条,本科毕业论文(设计)抽检专家 145 人。本学年,学校共提供了 620 个选题供学生选做毕业设计(论文)。共有 126 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.03%,平均每位教师指导 4.92 名学生。



图 3-6 我校在世界中联首届中药炮制学优秀教学成果评选与第二届中药炮制学研究生优秀论文大赛中获佳绩

五、创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育工作,成立创新创业教育工作领导小组,设立每年50万元的创新创业专项经费,不断完善工作制度,强化能力培养,提升服务支撑,出台《山西中医药大学学生竞赛奖励办法》(山中医办【2022】7号),营造创新创业的良好氛围,学生创新创业的热情不断高涨,参与率不断提高,项目质量逐步提升。

学校目前拥有创新创业教育专职教师7人,就业指导专职教师10人,创新创业教育兼职导师40人;设立创新创业教育实践基地(平台)1个,本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目19个(其中创新18个,创业1个),省部级大学生创新创业训练项目45个(其中创新41个,创业4个)。



图3-7 学校与山西大学国家大学科技园签订双创基地合作协议

(一)创新创业活动开展

本学年学校共组织线上线下创新创业培训15次,在国家级与省级大学生创新创业训练计划项目(大创项目)中共立项64项,其中“‘棘’往开来—凝集民众之想,叩响乡村振兴之门”项目荣获国家级重点支持领域大创项目,“鸡胃安—防治鸡腺胃药的中兽药”等18项获得重点(国家级大创项目)国家级立项。同时,创办了我校第二个以学生为独立法人的公司——晋中苘源科技有限责任公司。

本学年,我校组织以“智领山中医,双创赢未来”为主题的“互联网+”大学生创新创业大赛,经广泛宣传动员、精心组织谋划,得到了全校师生的积极响应与广泛参与,共有931个团队报名,累计参赛学生高达6000余人次,最终62个项目进入总决赛,共评选出冠军、亚军、季军各1项,金奖8项、银奖12项、铜奖16项。



图 3-8 我校学生在第十八届“挑战杯”
山西省大学生课外学术科技作品竞赛中再创佳绩

(二) 创新创业工作成绩

本学年,我校 11 支团队参加第九届山西省“互联网+”创新创业大赛决赛(45 项入选省赛网评),获得金奖 1 项(红旅 1 项),银奖 10 项(主赛道 5 项,红旅 5 项),铜奖 19 项(主赛道 15 项,红旅 4 项),优秀奖(主赛道 5 项),职教赛道 1 项。创造了近年来我校在该项赛事中的最好成绩,获奖数量为历年之最。

在“药祖桐君杯”第三届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛总决赛中,由中药与食品工程学院刘海鑫老师团队指导的项目“一把酸枣富山田”荣获红旅赛道银奖,这也是我校第一次在该项赛事中进入现场决赛并取得奖项。



图 3-9 学校举行 2023 年大学生创新创业大赛校级决赛暨颁奖典礼

六、教学改革

学校持续深化专业内涵建设,积极推进教育教学改革,不断探索人才培养模式和教育教学方法的改革和创新,教育教学水平稳步提升。

(一)强化管理,制订学院年度目标

学校年初出台《关于分解落实 2023 年本科教育教学改革任务与指标的通知》,明确本科教育教学改革任务。围绕学校教育教学重点工作,以提高学校、学院办学质量,增强办学实力为总目标,对课程建设、教研项目、教学成果、教学竞赛等任务进行分解,要求各教学单位按照“对标分解,对表落实,任务到岗,责任到人”的总体思路,加强专业内涵建设,加大教学改革力度,确保完成下达的教育教学改革任务,持续推动专业建设工作再上新台阶。

(二)分类设置,引导学院重点突破

编制 2023 年度教学改革创新项目申报指南,设立六卓越一拔尖试点改革、临床教学研究、专业建设与改革、课程建设等专项。对临床学院开展面向临床课程、实践环节、考核方式、教学资源、基地管理等系列研究,提高临床医学生培养质量。对中药与食品工程学院、健康服务与管理学院开展新型学院、产教融合系列研究,提升学生实践动手能力和创新能力。对基础医学院、人文社会科学学院等教学单位开展课程建设专项、课程思政专项教学改革,提升教学质量。



图 3-10 健康服务与管理学院智数研学社正式启动

(三)稳步推进,教学研究成果突出

1. 立项项目数量保持较高。学校获批全国中医药高等教育“十四五”规划 2023 年度教育科研课题 1 项;获批 2023 年省级教学改革创新项目 116 项,其中指令性项目 2 项。中药与食品工程学院、基础医学院、护理学院、第一临床学院、健康服务与管理学院获批数量达



到 10 项以上。

2. 教研论文数量名列中医类院校前茅。据中华医学会医学教育分会统计,2022 年,我校在国内医学教育界认可的 21 种刊物上共发表医学教育论文 51 篇,在全国 38 所中医药院校中排名第 7 位,继 2021 年排名进入前 10 后,再创佳绩。

3. 产教融合取得新突破。以适应山西中医药产业转型发展及重点专业镇建设为需求,以功能食品高质量发展需求为导向,持续推进产教融合,“药食同源功能食品学院”成功获批立项认定第二批省级现代产业学院。

4. 教学成果奖取得新进展。针对培养卓越中医人才中医药文化底蕴不深厚、培养模式中医底色不足等问题,重塑培养理念和目标、构建“五贯通、五结合”人才培养模式及“动态化、多维度”学业评价体系,开展系列教学改革。基于前期教学改革项目系列实践,总结教育教学改革经验,培育具有中医药特色的教育改革成果,组织开展了 2023 年校级教学成果奖评选工作,评选出特等奖 1 项,一等奖 2 项,二等奖 5 项,并推荐参加省级教学成果奖评审。

第四部分 专业培养能力



第四部分 专业培养能力

根据教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》、山西中医药大学《“十四五”事业发展规划》等文件精神和要求,学校坚持中医药学科专业主体地位,开设本科专业 23 个,形成医、理、工、管类专业协调发展的本科专业结构。学校主动适应国家和地方经济社会发展需要、大健康产业和中医药事业发展需要,积极推进新医科建设,构建以中医学为“群主”,针灸推拿学、中西医临床医学、康复治疗学、护理学等国家级、省级一流专业为主的中医与康养专业群;中药学为“群主”,中药资源与开发、中药制药、制药工程、食品科学与工程为主的中药与制药专业群;建设医学信息工程、药事管理等“中医药+X”交叉专业群。

一、本科专业优势与特色

发挥中医学、中药学专业优势特色,强化专业内涵建设。对临床类专业,以强化学生岗位胜任能力培养为重点,突出医教协同育人;对药理学、工学类专业以提高实践能力和应用能力为重点,突出产学研用深度融合,推进各专业与科研院所、企业、行业合作育人;对管理类专业继续深化“校企合作”人才培养体系改革,实施企业导师制,促进专业与产业、课程内容与职业标准对接。

(一) 统筹谋划,提升临床教学能力

学校始终坚持以医学生岗位胜任力为导向的教育理念,筑牢立德树人主渠道、深耕育人育才责任田,以提升临床教学能力为抓手,不断提高人才培养质量,并将此项工作纳入“十四五”事业发展规划,列入年度党政工作要点。学校相继出台《关于加强临床教学与管理工作的实施意见》以及《全方位推动本科教育高质量发展》等系列文件,明确临床教学建设思路、发展目标与具体举措。党委会议专题研究临床学院教学基本建设,深入附属医院专题调研“医教研”协同发展,先后前往兄弟院校与实习基地,实地走访临床科室、查阅教学资料、召开工作会议,分别与院领导、教研室主任、教学秘书、临床带教老师、实习学生等深入交流,了解情况、梳理问题、明确方向、制定方案,全面提升临床教学质量。

(二) 医教协同,加强卓越人才培养

学校适应“新技术、新业态、新模式、新产业”要求,以新医科建设为重要抓手,探索培



养中医学专业卓越人才的探索新路径新举措。对接区域中医药行业发展需求,借势国家区域中医医疗中心建设,深入推进“院院合一”与“校院融合”,以“读经典、跟名师,重实践、强素养”为主线,突出中医岗位胜任能力为导向,修订人才培养方案,构建符合中医药人才成长规律的课程体系,全程贯穿中医经典教学、中医思维培养、专业技能实训、科研创新训练,培养卓越中医师。2023 年获批省级卓越(拔尖)人才培养改革试点专业,并通过了专家论证,为我省中医药卓越人才的培养提供切实保障。

(三)产教融合,深化产业学院建设

立足山西省“中医药强省战略”和地方经济转型发展需求,以服务中药制药产业创新为导向,依托“中药学专业”国家一流专业建设点,构建特色鲜明的产教深度融合全过程人才培养模式。实现共建产教融合基地、共同制定人才培养方案、共同实施培养过程、共施校企人员互派、共同评价培养质量、共同开展科学研究“六共”融合,打造多主体共赢的现代中药制药产业学院。作为山西省五所院校之一推荐申报国家级第二批现代产业学院。

以适应山西中医药产业转型发展及重点专业镇建设为需求,突出产学研用深度融合。立足药食同源,联合我省中药及药食同源产业的龙头企业,建成“双参与+双导师”、“3+1”培养模式的协同育人机制,构建立体化“四合一”产教融合药食同源课程体系,开展订单式、实验班等对接产业链的各层次药食同源人才培养,成功获批山西省第二批现代产业学院。

依托我校国家一流专业建设点中药学专业以及山西省中药学研究生教育创新中心、山西省中药传统炮制技术研究生教育创新中心、中药学产教融合研究生联合培养示范基地,坚持“三业一体 四链融合”建设,构建以岗位需求为牵引、跨界要素融合为催化的创新人才“产教融合”联合培养模式,获批省级指令性课题“基于‘三业一体’‘四链融合’中药学专业人才培养模式的探索与实践”。

二、立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,坚持和加强党对学校的全面领导,深入推动学校思想政治工作守正创新,聚焦“十四五”规划确定的重大战略和重点任务,以全面实施“时代新人铸魂工程”为牵引,深化“三全育人”和“五育并举”工作理念,推动思政课程、课程思政、日常思想政治教育工作共同发力,在实现中国式现代化山中医生动实践中奠定坚实的思想政治基础。高质量推进基层党组织建设,加强思政工作队伍建设,实施“一站式”学生社区综合管理模式,建设辅导员工作室,推进重点马克思主义学院建设,开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课,扎实做好党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑,以二课堂素质教育体系为着力点,开

展“社会主义核心价值观理论”系列学习活动。立足知行有机统一,深入开展“小我融入大我 青春献给祖国”社会实践,推动思政小课堂和社会大课堂紧密联动、师生共同参与,全方位构建社会实践和志愿服务育人体系。进一步规范和加强校名、校徽、校歌、校训为核心的学校标识系统的应用与管理,用“厚德求真,守正创新”激励全校师生医护员工为学校高质量发展聚智献力。利用全国中医药文化宣传教育基地,常态化开展中医药优秀传统文化进校园、进单位、进社区活动,不断提高学生的文化素养。



图 4-1 我校举行校名石揭幕仪式



图 4-2 我校举行校名石揭幕仪式

(一)高度重视课程思政,实现专业育人与思政育人同向同行

学校高度重视课程思政建设,发挥课堂教学“主渠道”作用,实现专业育人与思政育人同向同行。《中西医结合妇产科学》入选山西省课程思政联盟课程思政名师公开课;山西省课程思政教学设计大赛中,学校获优秀组织奖,1名教师获得二等奖,4名教师获得三等奖;



山西省教育厅首届全省高校思想政治理论课教学展示活动,1 名教师获特等奖,3 名教师获二等奖;1 名教师第三届全国高校教师教学创新大赛山西省赛二等奖。



图 4-3 山西省委常委、组织部部长在我校讲思政课

(二) 深度融合体美劳育, 实施赋有中医药特色的体美劳教学

学校在开齐开足体育课的基础上,突出传统保健体育特色,积极推动易筋经、八段锦、五禽戏等中华传统养生功法与体育活动有机融合,引导学生增强体质、健全人格、锤炼意志。学校注重以美育人,坚持以审美和人文素养培养为核心,弘扬优秀传统文化和中医药文化,积极开设彰显中医药特色的美育选修课,如“中国传统文化系列讲座”“国学经典选读”等;持续提升美学艺术课程建设质量,“国学经典选读”入选校级一流课程。学校以大学生艺术团、艺翔书画协会、红楼爱好者协会等 13 家艺术类社团为核心,大力弘扬中医药文化的特色魅力,积极拓展美育覆盖面,每年共举办约 70 场各具特色的校园艺术活动、文艺汇演等,参演人员超过 300 人,参与人数超 6000 人,2022 年获山西省“维菊绽放”青少年艺术节舞蹈类一等奖。



图 4-4 我校武术代表队在 2022 年山西省学生武术锦标赛中斩获佳绩



图 4-5 我校艺术团作品《茉莉花开》在山西省“雏菊绽放”青年艺术节中获奖

学校设立了“在校学生义务劳动日”常态化开展日常劳动；各学院积极开展特色劳动实践，中药与食品工程学院开展“以劳育人，筑梦新篇”劳动教育主题活动，组织学生开展中药资源分布实践调查，在校园药圃开展育种育苗、扦插、嫁接、移栽、田间管理及药材采收等实践活动；依托社团联合会组织青年学生，开展社区义诊、敬老院志愿服务、主题班会、观看纪录片、舞台剧、劳动教育等形式多样的志愿服务活动 20 余场，共计 500 余名师生志愿者参与；积极开展劳动教师培训与课程建设，劳动教育、中药资源专业综合实践等获批学校一流课程建设项目。



图 4-6 学校领导参加师生劳动实践



图 4-7 学校“学雷锋精神,树校园新风”志愿服务活动

三、专业课程体系建设

各专业人才目标设定立足服务山西省经济社会转型发展需要,关注社会需求、行业需求、就业需求,各专业培养方案课程体系分为课程模块和实践模块两大类,课程模块包括通识教育课、专业基础课、专业课和创新创业教育课;实践模块分为军事训练、安全教育、社会实践、实践强化、医疗实践等类型,满足各专业《本科专业类教学质量国家标准》要求。学校各专业平均开设课程 35.59 门,其中公共课 8.55 门,专业课 27.05 门;各专业平均总学时 2718.32,其中理论教学与实验教学学时分别为 1969.23、477.91。

(一)“五位一体”布局一流课程建设

1.一流课程与 101 计划同步实施。对标教育部系列“101”计划教学改革,同步布局专业核心课、专业基础课、公共基础课、跨学科融合课、产教融合课课程建设,推进“五位一体”课程相互促进、相辅相成。以专业核心课程为小切口,推动课程、教材、教师团队、实践项目一体化建设,着力打造一流核心课程、一流核心教材、核心师资团队、核心实践项目;围绕专业人才培养定位,促进专业基础课、公共基础课教学内容重塑与教学方法改革;依托创新交叉团队、科研平台、产业学院建设,深化产教融合、科教融汇,持续开展跨学科融合课、产教融合课程建设。

2.101 计划与虚拟教研室同步部署。围绕专业核心课程,设立 16 个校级示范虚拟教研室,推动课程、教材、教师团队、实践项目一体化建设,打造教师教学发展共同体。其中由中西医结合免疫学虚拟教研室牵头,联合 15 个中医药院校成立全国中西医结合免疫学课程联盟,出版全国首部《中西医结合免疫学》教材,开设全国首门中西医结合免疫学课程,建设《二妙散抑制类风湿关节炎患者膝关节滑膜成纤维细胞生物活性的体外实验》等虚拟仿真系列项目,在工业和信息化部人才交流中心主办的全国仿真创新应用大赛全国总决赛

中获得医学院校组数字仿真教学资源方向一等奖。

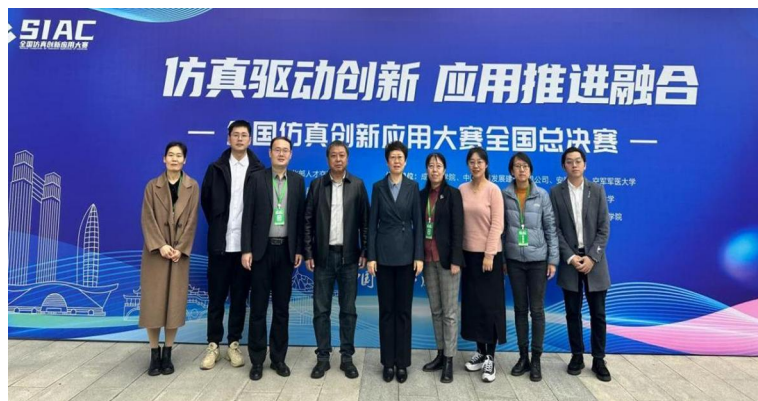


图 4-7 我校教学团队获全国仿真创新应用大赛全国总决赛医学院校组一等奖

3.虚拟教研室与数字平台同步建设。围绕虚拟教研室建设,依托信息化技术,建设集平台展示、资源共享、知识图谱、联合教研、数据收集、画像分析等一体的数字平台,助力教研室开展跨学科、跨校、跨地域的教研交流,探索高效、多样、便捷的教研模式,形成基层教学组织建设和管理的新思路、新方法、新形态。

(二)持续深化本研贯通课程实施

学校在前期开展“禾本计划”本研贯通课程建设基础上,进一步系统梳理了“禾本计划”的设计思路、特色优势及进展情况,评选出《新九针特色技术研究》《伤寒论》《中西医结合免疫学》《中医药文献信息获取与利用》《中医临证思维》《<傅青主女科>理论及方药》《专业 SCI 论文写作》等 7 门优秀课程及 141 名优秀学员。“禾本计划”将继续坚持高标准组织,构建高阶课程体系,打造高阶学科前沿课程、交叉课程、素养课程;坚持高质量实施,协调推进一流课堂建设,打造“浸润、熏陶、养成、感染、培育”的师生教学共同体;坚持高水平着陆,促进学习能力提升,助力学生的知识获取、能力提升、素质涵养与人格塑造。



图 4-8 学校“禾本计划”2023 年春季学期本研贯通课程启动会



(三) 逐步加强在线开放课程管理

为贯彻教育部等五部门《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》，学校出台《山西中医药大学在线开放课程教学管理办法》，对在线开放课程的课程建设、课程管理、教师管理、修读要求、考核方式与学分认定等内容提出了明确的要求，进一步规范了在线开放课程教学管理，维护了在线开放课程教学秩序。

(四) 稳步扩增国内在线教学平台上线课程

学校 76 门课程正式上线国内知名在线教学平台，课程自来自于第一临床学院、第二临床学院、第三临床学院、基础医学院、中药与食品工程学院、护理学院、人文社会科学学院、健康服务与管理学院、国际教育学院、体育教学部等 10 个教学单位，涵盖中医学、针灸学、中西医结合临床医学、基础医学、中药学等课程类别。其中，中药学、方剂学、金匱要略等 28 门课程上线学银在线，中药炮制学、中药鉴定学、妇产科护理学等 24 门课程上线学堂在线，中西医结合妇产科学、针灸学、刺法灸法学等 20 门课程上线智慧树在线教学平台。学校线上课程情况详见表 4-1。

表 4-1 上线学银在线、学堂在线、智慧树课程一览表

类别	课程名称	上线平台
中医学及 中西医结合类	中医妇科学 中医内科学 中医儿科学 中医外科学 三部六病 康复评定学 新九针疗法 经方扶阳临证应用 中药学 方剂学 金匱要略 温病学 中国医学史	学银在线
	中西医结合内科学 诊断学基础 东垣方证临床解读 诊断学基础 中医骨伤科学 外科学 中医耳鼻喉科学 针灸学 刺法灸法学 实验针灸学 推拿手法学 中西医结合骨伤科学 中西医结合妇产科学 中西医结合眼耳鼻喉科学	智慧树
	经络腧穴学 医古文 伤寒论 针灸学(双语)	学堂在线
基础医学类	病理学 医学免疫学与病原生物学 医学生物学 正常人体解剖学	学银在线
	生物化学	智慧树
	组织学与胚胎学 生理学 药理学	学堂在线
药理学类	中药化学 物理化学 中药药剂学 仪器分析 中药分析 中药药理学	学银在线
	有机化学	智慧树
	化学分析 无机化学 药物分析 中药鉴定学 生药学 波普分析 食品分析 药用植物学 中药炮制学	学堂在线

类别	课程名称	上线平台
护理学类	急危重症护理学 中医护理学基础 老年护理学 妇产科护理学 护理美学 护理学导论 内科护理学 中医临床护理学	学堂在线
通识类	医学心理学 大学生心理健康教育 大学英语 II 劳动教育 医学伦理学 中西医文献检索 护肺保健操 中医英语	学银在线
	数据库系统原理 易筋经 计算思维与程序设计基础 社会医学 智能中医学	智慧树

四、实践教学

学校专业平均总学分 193.50,其中实践教学环节平均学分 74.38,占比 38.44%,实践教学环节学分最高的是中医养生学专业 110.5,最低的是应用心理学、健康服务与管理专业 49.0。

(一) 强化实践教学见习环节的执行管理

学校加强对集中见习、课程见习、暑期见习等非毕业实习的实践环节的管理,根据各专业人才培养方案及学期教学计划,对实践教学环节的教学内容进行严格把关,要求培养目标明确、环节设计科学、教学内容详细、结果考核标准。对临床各专业的集中见习环节明确了见习内容、时间、地点等要求,规定集中见习必须走进医院,开展真实场景的实践锻炼。通过对见习方案的审查、开展情况的现场抽查、见习总结的收集等方式提高见习环节的教学质量。

(二) 强化实践教学实习检查的执行管理

学校重视实习质量监控,在《山西中医药大学本科生实习管理办法》《山西中医药大学实践教学基地管理规定》中均明确提出了定期开展实习检查的工作要求。教务处印发了《关于做好 2022-2023 学年第二学期实习检查工作的通知》对全校实习中期检查工作进行部署,各学院成立了教学院长任组长的实习检查组,对本年度安排有实习生的 31 个实践教学基地开展实习检查工作。检查组抽查了学生的到岗情况,考察了实习生实习效果,检查了实习手册等材料的书写记录情况,重点对各专业实习环节设置、实习组织管理、学生安全和正当权益、实习效果等进行监督检查,并组织了师生座谈会,广泛听取医院临床带教老师日常教学中的问题及对学校、学生的建议与意见。

(三) 强化实践教学毕业论文的执行管理

建立健全本科毕业论文质量保障体系,严格执行《山西中医药大学本科生毕业论文



(设计)管理办法》，在毕业论文进行过程中分三个阶段开展集中检查。前期主要做好开题工作，鼓励学生根据实习单位生产需要、临床实际问题、专题实习项目进行选题。中期主要检查论文进展情况，包括课题进展是否符合计划要求，教师指导是否到位、学风是否正常等。后期主要检查毕业论文完成情况，包括课题任务是否完成，完成质量是否符合要求以及答辩准备情况等。对检查中发现的问题及时反馈及整改。按照《山西中医药大学本科毕业论文(设计)抽检实施细则(试行)》要求，建立学院、学校、教育部三级论文抽检机制，加强对本科毕业论文工作的监督检查，毕业论文(设计)质量不断提高。

五、专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的专业是药物分析，生师比为 21:1；生师比最低的专业是中医康复学，生师比为 10:1。分专业专任教师情况详见表 4-2。

表 4-2 学校各专业专任教师与本科生情况

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	制药工程	12	3	25	7	58.33	178	14.83
2	食品科学与工程	23	15	65.22	6	26.09	356	15.48
3	生物制药	13	5	38.46	3	23.08	176	13.54
4	中医学	150	71	47.33	38	25.33	2395	15.97
5	针灸推拿学	93	57	61.29	16	17.2	1505	16.18
6	中医康复学	10	7	70	1	10	100	10
7	中医养生学	16	6	37.5	9	56.25	250	15.63
8	中西医临床医学	120	60	50	33	27.5	1898	15.82
9	药学	12	7	58.33	4	33.33	176	14.67
10	药事管理	4	1	25	3	75	47	11.75
11	药物分析	2	2	100	0	0	42	21
12	中药学	62	32	51.61	15	24.19	968	15.61
13	中药资源与开发	11	8	72.73	1	9.09	173	15.73
14	中药制药	12	7	58.33	3	25	176	14.67
15	康复治疗学	41	19	46.34	10	24.39	598	14.59

序号	专业名称	专任教师					本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)		
16	护理学	66	35	53.03	9	13.64	1034	15.67
17	信息管理与信息系统	12	3	25	5	41.67	183	15.25
18	市场营销	17	3	17.65	9	52.94	206	12.12
19	健康服务与管理	11	3	27.27	3	27.27	164	14.91
20	生物技术	1	1	100	0	0	0	-
21	应用心理学	1	1	100	0	0	0	-

在专任教师能力提升方面,学校以线上线下相结合方式,持续开展校内培训和校外培训,覆盖全体教师,分阶培养,注重教师教学能力、教学技术和专业能力等方面的提升。选派骨干教师参加全国中医经典高级师资研修坊、全国中医经典师资研修班、普通本科教育课程思政示范课程培训班、中医药院校教学管理干部培训班等专题培训,参训教师约 200 人次。



图 4-9 学校领导参加青年教师职业规划座谈会

“周一时间”是学校专设的教研活动时间,是学校基层教学组织建设的一项重要举措。为进一步利用好“周一时间”,制度化、规范化、常态化开展教研活动,营造浓厚的教学研究气氛,引导基层教学组织充分发挥在教学管理、教学研究、教学基本建设、质量监控、师资



培训等方面的重要作用,以加强专业内涵建设,高质量提升教学水平为目标,推出各具特色,充分融合各专业特点的教研 20 余期,累计培训教师 1000 余人次。

我校以提高人才培养能力为核心,以现代信息技术为依托,试点先行、稳步推进,以一流课程为核心,覆盖学校主要教学单位与核心专业,立项建设 16 个校级虚拟教研室,依托虚实结合、线上线下一体、多学科交叉融合的教学平台,推进教学教育资源共建共享,促进学校基层教学组织高质量发展。

第五部分 质量保障体系



第五部分 质量保障体系

一、学校党政高度重视本科教学工作

学校始终坚持立德树人根本任务,坚持“以本为本”,高度重视本科教育教学工作,切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。学校始终把人才培养作为中心工作,采取有效措施保障和提升本科教育教学质量。学校始终将本科教学和人才培养工作放在首位,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。学校领导班子高度重视本科教学,始终将人才培养工作作为研究、部署和推进各项工作的出发点和落脚点。学校党委会、校长办公会、党代会、教代会以及其他专题会议均将教学工作列入重要议事日程,此外,学校还定期召开专题教学工作会议、教学工作年度大会,重点研究、部署本科教育教学工作。



图 5-1 学校领导为学生讲授新学期“开学第一课”

(一) 出台高质量行动方案,明确本科教育教学路线图

学校出台《山西中医药大学全方位推动本科教育高质量发展行动方案》,明确“十四五”期间本科教育总体目标、工作思路和具体部署。学校将按照“固本培元,守正创新”,构建“中医药+X”本科教育体系的总体思路,以一流专业建设为统领,以质量提升和内涵建设为两条主线,着力巩固“专业以课程为本、教师以教学为本、学生以学习为本”等三个根本,突出教学理念、教学体系、培养模式、创新创业、教学组织、教学成果等六项重点工作,全面推进本科教育高质量发展。



图 5-2 学校领导深入马克思主义学院调研

(二) 出台校教字 1 号文件, 明确年度本科教学工作主题

出台学校年度教学一号文件《关于做好 2022 年本科教学工作深化专业与课程建设的意见》, 明确 2022 年本科教学工作主题是课程建设, 并提出课程建设总体思路, 即: 以课程为抓手的专业建设、以教师为重心的教学改革、以学生为中心的教学理念、以课程为核心的管理范式, 持续优化课程体系, 更新教学内容, 改革教学模式与方法手段, 加大信息化技术与教学深度融合, 推出课程思政建设计划、一流课程建设计划、经典课程强化计划、跨学科融合课程计划和本研贯通课程计划等“五大计划”, 合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度, 切实提高课程教学质量。

二、持续规范完善教学质量保障体系

(一) 加强制度建设

学校以制度建设为抓手, 不断完善教学质量保障与监控体系制度建设, 规范教学工作流程、促进教学工作实效、保障教学工作平稳, 为迎接教育部新一轮本科教育教学审核评估做好制度保障。为促进教学督导工作规范、科学开展, 在现有教学质量保障与监控制度的基础上, 本学年出台学校《教学督导工作实施细则》《山西中医药大学课堂教学规范》等教学质量保障与监控、教学评估与督导检查制度, 不断完善学校教学质量保障和监控体系, 充分保障学校教育教学水平和人才培养质量, 不断强化人才培养核心地位和本科教育主体地位。



图 5-3 学校领导深入教学一线调研指导教学工作

(二) 优化运行机制

学校教学质量保障与督导评估工作一贯坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,按照“督导互动、以导为主、客观公正、务求实效”的原则,有序开展、规范运行。一是日常督导听课,学校领导、处级干部、教学督导委员、教研室主任、专业课程负责人等常态化深入教学一线,对课堂教学组织和教学水平质量、学生学习状态和出勤率等情况进行评价指导,通过分析发现的主要问题,及时反馈整改提高;二是常规教学检查,通过对开学前、期初期中期末、考试命题及组织开展等关键环节进行督导检查,严格规范教学秩序、严密落实教学任务、严查保障教学力度;三是专项督导调研检查,主要针对毕业临床技能考核、毕业设计(论文)答辩、教学文件建档管理、线上教学组织实施、临床实习教学安排等专项工作,开展督导检查或调研,形成并印发《教学督导通报》《专项检查报告》;四是反馈整改落实,结合通报或报告提出教学督导建议和教学整改意见,书面呈送学校党政领导并反馈相关职能部门和全体教学单位,要求责任单位(人)限期整改、限期反馈并通过定期回头看的形式,检查整改实效,形成闭环管理;五是创新工作方式,加强信息化平台建设,有序实现监测数据填报、督导听课、教学检查、学生评教、教师评价等工作的线上运行和数据共享。

(三) 完善组织机构

学校成立校院两级教学督导委员会,单独设立高教研究与教学质量评估中心,开展教学质量评估、教育教学督导和高等教育研究工作。学校现有专职教学质量监控人员 5 人、专兼职教学督导委员 88 人,校院两级教学督导委员全覆盖学校各教学单位、专业学科和学系/教研室。本学年内督导共听课 2501 学时,其中校领导听课 82 学时,中层领导干部听课 346 学时,本科生参与评教 5544 人次。



图 5-4 校领导出席新学期教学督导工作会议

三、扎实做好教学质量监控和监测数据报告工作

(一) 加强教学管理规范,助力学校高质量发展

1. 有序开展常态教学检查。面向学校各教学单位,共开展开学前、期初、开学第一课、期中、期末等常规教学检查 8 次,检查范围涉及期初教学准备、期中教学运行、期末任务



完成情况,涵盖教学运行的各个环节和节点,有效保障我校教学秩序平稳有序运行。



图 5-5 学校领导深入教学一线调研指导新学期期初教学工作

2.制定印发《山西中医药大学课堂教学规范(试行)》。为进一步加强学校课堂教学管理,规范课堂教学行为,建立良好的教学秩序,提高学校教育教学水平和人才培养质量,制定并印发了《山西中医药大学课堂教学规范(试行)》。保障学校教育教学工作有序开展、有章可循。

3.严肃考试组织巡查。在教学管理部门的主动配合、教学督导委员会的积极协作下,全覆盖开展巡查本科生期末考试,充分保障学生考试工作严谨细致开展。



图 5-6 学校领导带队开展期末考试巡查工作

4.全力配合职称评审。配合学校人事部门,组织教学督导委员开展 2023 年职称晋升教师的教学文件评审及教学能力考核工作。

5.创新开展课堂教学评价。为进一步加强学校课堂教学管理,规范课堂教学行为,促进良好的教学秩序,在学生工作部及各相关教学单位协同配合下,于上半年组织全体在校本科生参与开展全校范围的本科课堂教学规范问卷调查,共 246 门课程整体满意度均值为 96.12%。



图 5-7 校领导调研指导课堂教学工作

6.全面开展学生评教。为精准掌握教师教学情况,提升课堂教学实效,促进良好教风学风形成,持续提升本科教育教学水平和人才培养质量,于 10 月份会同学生工作部组织全体学生对本学期第 1-9 教学周开课的教师及其所带课程进行了全面评价,全校 368 位教师总体评价满意度均值为 94.68%。

7.持续推进平台建设。调整优化高等教育质量监测国家数据平台,确保年度监测数据填报工作顺利开展;启用课堂教学质量评价系统,持续推进学生评教工作正常运行。

8.积极组织学习培训。组织教学督导委员、教学质量评估中心及全体教学单位教学管理服务相关人员参加“2023 年本科教育教学审核评估参评高校培训会”“研究生教育质量督导实务培训会”“第 14 届高校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术年会”等专题培训。

(二)深化教学督导监控,切实提升督导整改实效

1.制度化开展教学督导听课。本学年督导听课以临床学院副高级职称(待遇)教师及非临床类教学单位教师的常规督导听课为主。在日常课堂教学督导听课过程中,注重强调教师课堂管理、教学设计、教学课件等三方面的高水平、高质量建设。本年度校院两级教学督导委员共开展日常督导听课 1500 余课时,覆盖学校全部教学单位和专业教师。

2.针对性开展学生学习情况督导检查。为了加强优良学风建设,教育、引导和督促学生养成良好的学习习惯,提高自主学习意识,提升课堂教学实效,督导委以走课与听课的方



式检查课堂教学中学生的学习情况、学风建设建设情况。

3.项目化开展专项教学督导检查工作。按照督教督学督管三措并举的工作体系,本学年教学督导委员会共开展专项教学督导检查 10 项,涉及到开学第一天教学检查、期中教学检查、毕业临床技能考核、毕业答辩、临床学院教学建设、研究生教育质量保障体系建设、实验教学规范化督导、实训课教学、教学单位教学质量监控、中级及以下教师教学设计评价等工作的专项督导检查。



图 5-8 第三临床学院接受学校教学督导委员会专项督导检查

4.时效性印发《教学督导通报》。针对督导检查中发现的突出问题,以《教学督导通报》的形式进行通报,本学年共印发督导通报 21 期、专项检查报告 8 份,本学年通报问题 102 条、提出督导建议 97 条,并要求相关责任部门认真自查、及时整改、限时反馈。

5.常态化开展督导“回头看”。针对督导检查发现的问题,本学年主要从实验实训教学管理情况、教学单位督导工作运行等突出问题,开展教学督导检查“回头看”工作,确保教学质量保障与监控工作的整改实效和闭环管理,切实保障学校本科教学质量与监控体系高效运行。

(三)强化教学质量监测,扎实完成年度教学质量报告

1.做好学校年度“高等教育质量监测国家数据平台”数据填报工作。按照教育部文件精神,结合学校发展建设现状和实际情况,规范严谨开展学校“高等教育质量监测国家数据平台”数据填报工作。同时,密切关注监测数据在学校教育教学工作开展过程中的分析运用,不断促进学校本科教育教学水平和人才培养质量。

2.组织学校各教学单位,通过分析教学质量监测数据、总结教学工作组织开展情况,深入查找各学院在专业课程建设、师资队伍建设、学生培养成效、教学质量提升等方面的问题不足和所取得的成绩经验,高质量完成各学院年度《本科教学质量报告》,通过制度化研究总结、针对性查缺补漏、创新性整改提高,不断促进各学院工作的规范性、科学性和前瞻性。

第六部分 学生学习效果



第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为进一步落实校党委“139”行动方案要求,推进我校《全方位推动本科教育高质量发展行动方案》全面深入实施,精准掌握教师教学情况和学生学习满意度情况,不断提升课堂教学实效、促进良好教风学风形成,持续提升本科教育教学水平和人才培养质量,在学校教学督导委指导下,高教研究与教学质量评估中心会同学生工作部开展了学生学习满意度调查以及学生评教工作。

调查采取无记名线上投票的方式开展,涉及12个教学单位、160门课程、258名教师(314人次)、135个班级、5544名学生,共收回有效评教结果36922条。调查问卷评价内容共涉及线上教学的组织运行及学习效果各个环节,包括课前准备、资源建设、教学平台、课件及讲授、课堂互动、意见反馈、学习效果、课程思政及总体评价等9个方面。评价等级设置为3个层次,分别为满意、基本满意和不满意。



图 6-1 学校隆重举行中医学“5+3”一体化学生拜师仪式

(一) 学生评教整体结果统计

1. 整体满意度情况

全校整体满意度均值为93.62%、基本满意度均值为6.24%;具体情况统计如表6-1所示。



表 6-1 全校整体满意度均值分层情况统计表

序号	满意度	人次	占比
1	100%	42	13.38%
2	95(含)-100%	93	29.62%
3	90(含)-95%	114	36.31%
4	80(含)-90%	60	19.11%
5	70(含)-80%	5	1.59%
6	70%以下	0	0.00%
	小计	314	100.00%

2. 整体不满意情况

全校获得不满意票的教师共有 48 人次, 占比 15.29%; 整体不满意度均值为 0.14%, 其中获得不满意票的教师不满意度均值为 1.18%。具体情况统计如表 6-2 所示。

表 6-2 全校整体不满意度均值分层情况统计表

序号	不满意度	人次	占比
1	2%以上	6	1.91%
2	2%及以下	42	13.38%

(二) 学生评教分项结果统计

1. 各教学单位授课教师满意度情况

学生对各教学单位授课教师满意度情况统计及排序如表 6-3 所示。

表 6-3 学生对各教学单位授课教师满意度情况统计表(以满意度均值由高到低为序)

序号	教学单位	人次	满意度均值
1	中药与食品工程学院	51	95.31%
2	第三临床学院	21	95.00%
3	国际教育学院	12	94.73%
4	第二临床学院	36	93.73%
5	第一临床学院	42	93.69%
6	人文社会科学学院	20	93.54%

序号	教学单位	人次	满意度均值
7	马克思主义学院	8	93.23%
8	图文信息中心	1	93.10%
9	基础医学院	69	92.55%
10	健康服务与管理学院	31	92.52%
11	护理学院	9	91.64%
12	体育教学部	14	90.20%
	小计	314	

2.不同年级学生对授课教师满意度情况

我校不同年级本科学生对授课教师满意度情况如表 6-4 所示。

表 6-4 各年级学生对授课教师满意度情况统计表

年 级	满 意	基本满意	不满意
2021 级	91.61%	8.18%	0.21%
2020 级	93.12%	6.71%	0.17%
2019 级	97.01%	2.99%	0.00%
2018 级	93.83%	6.08%	0.09%

3.思政课教师情况分析

我校思政课教师全校整体满意度均值为 93.23%、基本满意度均值为 6.74%、不满意度均值为 0.03%。

(三)线上教学学生评教结果分析

1.从学生对授课教师各方面评价的均值来看,满意度得分最高的是“教师关爱学生,能够公正、平等地对待每一位学生(94.01%)”,其次是“教师在线上教学过程中充分体现课程思政要求,坚持‘立德树人’(93.95%)”,第三是“教师课前准备充分,线上课程资源建设完备(93.95%)”;得分最低的是“我在线上学习中能够学会应有的专业知识与基本技能,能力得到了提升(93.28%)”,其次是“教师讲授清晰易懂、语言流畅、内容精准,教学课件使用规范,教学进度安排合理(93.30%)”,第三是“教师线上教学平台使用熟练,教学过程各环节组织合理有序(93.31%)”。

2.从分项统计结果可以看出,线上教学期间,我校教师能够做到坚持立德树人根本任务,注重课程思政建设,课前准备充分,教学态度端正,关爱学生。同时,重点应该在规范应



用线上教学平台、课程设计及课件制作水平、加强线上教学及学习效果等方面持续提升能力水平。具体情况如表 6-5 所示。

表 6-5 学生对教师线上教学各方面的具体评价情况(以满意度均值由高到低为序)

线上教学学生评教问卷题目	满意	基本满意	不满意
教师关爱学生,能够公正、平等地对待每一位学生	94.01%	5.89%	0.10%
教师在线上教学过程中充分体现课程思政要求,坚持“立德树人”	93.95%	5.96%	0.09%
教师课前准备充分,线上课程资源建设完备	93.95%	5.87%	0.18%
教师对学生的意见与建议能够及时反馈,课堂管理到位	93.48%	6.37%	0.15%
教师能够在线上充分同学生互动,引导学生独立思考、自主学习	93.36%	6.50%	0.14%
教师线上教学平台使用熟练,教学过程各环节组织合理有序	93.31%	6.47%	0.22%
教师讲授清晰易懂、语言流畅、内容精准,教学课件使用规范,教学进度安排合理	93.30%	6.46%	0.24%
我在线上学习中能够学会应有的专业知识与基本技能,能力得到了提升	93.28%	6.59%	0.13%

二、毕业及学位授予情况

学校本学年共有本科毕业生 2270 人,实际毕业人数 2251 人,毕业率为 99.16%,学位授予率为 99.51%。具体情况详见表 6-6。

表 6-6 学校 2023 年本科学分专业毕业及授位情况

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率 (%)
1	药物分析	37	0	100	37	100	15	40.54
2	药学	45	1	97.83	45	100	27	60
3	食品科学与工程	42	0	100	42	100	28	66.67
4	康复治疗学	169	1	99.41	169	100	123	72.78
5	针灸推拿学	273	2	99.27	268	98.17	204	74.73

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率(%)
6	市场营销	41	0	100	41	100	31	75.61
7	中西医临床医学	318	3	99.07	313	98.43	251	78.93
8	护理学	499	0	100	498	99.8	401	80.36
9	生物制药	47	1	97.92	47	100	38	80.85
10	制药工程	50	1	98.04	50	100	41	82
11	中药学	271	1	99.63	271	100	238	87.82
12	中药资源与开发	36	0	100	36	100	32	88.89
13	中医养生学	45	0	100	45	100	40	88.89
14	信息管理与信息系统	49	0	100	49	100	44	89.8
15	中医学	329	9	97.34	329	100	313	95.14



图 6-2 学校举行 2023 届学生毕业典礼暨学位授予仪式



三、应届本科生就业及攻读研究生情况

(一) 就业率与就业质量

学校 2022 届普通本科学子首次就业派遣人数为 2141 名, 就业人数 1784 名, 首次就业率达 83.33%。其中升学 594 名, 协议就业 212 名, 签劳动合同形式就业 209 人, 其他录用证明就业 716 人, 项目就业 26 人(其中西部计划 19 人, 三支一扶 4 人, 应征入伍 1 人, 其他地方基层 2 人), 选调科研助理 21 人, 出国出境 4 人, 自主创业 1 人, 自由职业 1 人, 待就业 357 人(其中拟升学 9 人, 有就业意向 348 人)。



图 6-3 学校领导主持毕业生就业创业工作会议

学校 2022 年度社会需求与人才培养质量综合报告显示:2022 届本科毕业生的调查就业率为 84.35%, 比全国医药院校 2022 届本科毕业生的调查就业率(76.68%)高 7.67 个百分点。

2022 届毕业生毕业去向以“在国内工作”(43.95%)为主,“在国内求学”(37.31%)次之。48.73%毕业生选择在省内就业, 积极服务区域经济社会发展; 就业行业以“卫生和社会工作”为主, 就业职业呈多元化分布; 就业单位分布较为广泛。



图 6-4 学校举办 2023 届毕业生春季大型双选会



图 6-5 校领导在 2023 届毕业生春季大型双选会现场

2022 届毕业生工作满意度为 84.38%，比本校 2021 届毕业生工作满意度 (86.20%) 低 1.82 个百分点，比全国医药院校 2022 届毕业生工作满意度 (92.85%) 低 8.47 个百分点。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.12%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 39.05%。升学 644 人，占 28.61%，其中出国(境)留学 1 人，占 0.05%。



(二) 升学情况

2022 届毕业生的国内升学率为 37.31%，比本校 2021 届毕业生国内升学率高 1.75 个百分点，比全国医药院校 2022 届毕业生国内升学率高 9.23 个百分点。

选择相同专业或相近相关专业的本科毕业生比例达 94.28%，数据表明，我校本科毕业生学生主动选择在本专业或相近相关专业深造。

四、用人单位评价情况

2023 年 7 月，在针对用人单位对我校就业工作的满意度调查，44 家用人单位提交的问卷中，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 97.73%，对政治素养的满意度为 97.73%，对专业水平的满意度为 100.00%，对职业能力的满意度为 97.73%。100% 的用人单位对我校 2022 届毕业生的人才需求的吻合度感到满意。

通过调查数据可以看出，用人单位对我校毕业生在工作中表现出来的政治素养、专业技能素养、爱岗敬业和学习能力给予了肯定；但同时，部分单位认为我校毕业生英语水平与抗压能力需要加强。

第七部分 特色发展



第七部分 特色发展： 强化临床教学管理，提升临床教学质量

临床教学是医学教育的重要组成部分，是决定医学教育质量的关键环节，直接影响医学人才培养水平。学校将 2023 年作为临床教学质量提升年，出台教学一号文件，按照“强组织、促管理；优结构、提能力；抓项目、上质量”工作思路，凝心打出“三个强化、三个专项、三类教改、三项标准”“组合拳”，在夯实临床学院（附属医院）医学人才培养主阵地、强化临床教学主体职能上下足功夫。

（一）以三个强化为支撑，力促教学管理能力提升

1. 强化临床教学规范管理。完善临床学院教学管理制度建设，推进临床教学管理规范化、精细化；落实专题研究教学制度，通过院长办公会、教学例会专题研究和安排教学事宜；发挥本科教学分委员会、教学督导分委员会职能，完成培养方案审议、教研项目评审、教材选用评估、教师岗前培训指导等工作，开展 31 个实践教学基地实习检查工作；健全完善临床教学质量保障体系，引导规范临床教学行为。



图 7-1 第一临床学院临床教学质量调研



2.强化临床教师队伍建设。鼓励省级及以上名医为本科生讲授临床理论课程;鼓励临床医师积极参与理论课程讲授、临床带教等教学环节,提高其授课人数占比和授课课时比例,由“双主体”授课逐步过渡到教学任务全部由临床学院(附属医院)教师承担完成。

3.强化临床教研室建设。根据学科专业发展和教学需求合理调整临床教研室,确保临床课程全覆盖、带教教师全覆盖、实践环节全覆盖;择优配强教研室主任,实现学科带头人、科室主任、教研室主任合一管理。

(二)以三个专项为抓手,力促教师教学能力提升

1.开展临床教学能力提升专项活动。搭建山西中医药大学医学教育共享学习平台,提供优秀课程共享资源;组织教学管理干部专题、课程思政专题、审核评估研修专题、一流课程建设专题等培训,提升临床教师教育教学能力;组织新教师参加网络培训,完成高等教育理论及教学基本技能的学习;采用导师制,通过跟师听课、试讲等环节完成教学实践培训。



图 7-2 第三临床学院开展教学查房督导

2.开展“周一时间”教研专题活动。充分利用“周一时间”,聚焦临床教育教学,2023年春季学期先后举办教育教学论坛9次,开展一流课程建设、教学方法研讨、示范观摩课程、教改项目交流等活动,营造浓厚教研氛围,促进教师交流学习,共同提高。



图 7-3 第二临床学院开展“周一时间”教研活动

3.组织各级各类教学专项竞赛。常态化开展创新教学大赛、混合式教学设计大赛等教学竞赛,引导教师潜心教书育人,推动信息技术与教育教学融合创新发展,打造教学改革的风向标。中医内科学教学团队获省级教学创新大赛二等奖。

(三)以三类教改为动力,力促专业建设水平提升

1.设立临床教学研究专项。制订 2023 年教学改革创新项目指南,面向临床课程、实践环节、考核方式、教学资源、基地管理等设立临床教学专项,获批立项省级教学改革创新项目 21 项,相比 2022 年临床教学改革项目翻倍增长。

2.设立“六卓越一拔尖”试点改革专项。按照“读经典、学各家、跟名师、重实践、强素质”的建设思路,依托傅山学院持续深化中医学“5+3”一体化人才培养模式改革;面向五年制中医学专业开办卓越人才培养实验班,探索本研贯通人才培养模式改革,通过重构课程体系、更新教学内容、创新教学方法和改革考核评价方式,统筹推进专业建设综合改革。中医学成功获批 2023 年山西省卓越(拔尖)人才培养改革试点专业。

3.设立课程教学改革专项。以一流课程教学改革专项为抓手,持续深化线上课程、线上线下混合课程、社会实践课程建设,获批国家级一流课程,实现国家级一流课程零的突破;在 5 门省级一流课程基础上,遴选《中医外科学》等 5 门临床课程,开展第三批课程建设,共计建设校级及以上一流课程 23 门;《针灸学》双语慕课成功入选学堂在线平台第二批“出海”印尼在线课程清单,成为我省首个“出海”印尼的课程。实施本研贯通“禾本计划”,打造高阶学科前沿课程、高阶学科交叉课程、高阶学科素养课程 38 门,受益学生千余人,评选出《中西医结合免疫学》等 7 门优秀课程及 141 名优秀学员。



(四) 以三项标准为规范,力促人才培养质量提升

1.严格课程考核标准。按照本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准,对接《执业医师考试大纲》,核实教学内容是否安排了课堂教学及实训实习,建立过程性评价,计入考试成绩。利用人民卫生出版社考试平台,2023 年春季学期期末考试实现中医执业医师考试相关课程平台抽题,教考分离。

2.严格综合考核标准。加大综合考核力度,实施阶段考核,即基础课程结束后进行一阶段基础医学理论综合考试;临床课程结束后进行中医师岗位胜任力第二阶梯考核或相关专业综合测试。2023 年春季学期共计 1399 人参加基础医学理论综合考试,420 人参加中医师岗位胜任力第二阶梯考核。

3.严格毕业考核标准。参照《执业医师考试大纲》,进行理论考试和技能操作考试相结合的毕业考试,毕业理论考试科目由 4 门课程增至 18 门课程,涵盖所有执业医师考试科目,所有考试做到成绩构成清晰、评分有据可查。

第八部分 需要解决的问题及整改措施



第八部分 需要解决的问题及整改措施

一、课程建设质量仍需进一步全面提升

1.存在问题:对标教育部“101计划”教学改革各项要求,课程建设还存在着专业育人与思政育人融合有待加强、课程之间共建共享程度有待提升、跨学科融合课程建造有待探索、课程建设信息化程度有待加强等问题。

2.整改措施:一是按照“全面覆盖、有机融合、分类实施”的原则,构建中医药思政课程与课程思政同向同行体系,全面提升育人成效;二是持续推进线上课程、线上线下混合课程、社会实践课程建设,力争达到核心课程全覆盖,构建启蒙经典、四大经典、专科经典贯穿全程的课程体系;三是构建“中医药+X”本研贯通课程体系,打造高阶学科前沿、学科交叉、学科素养课程,提升理论高度,拓展专业广度,强化学习深度;四是充实信息化教学平台教学资源,促进信息技术手段与教学过程的深度融合,运用文献平台与知识图谱技术,促进学科间相关知识的融通。

二、实践教学基地同质化建设有待进一步加强

1.存在问题:随着实践教学基地不断拓增,各教学基地在教学理念、临床教学水平、教师队伍建设等方面存在差异,实践教学基地同质化建设有待进一步加强。

2.整改措施:一是强化医教协同理念。建立“资源共享、管理共治、发展共赢”的联动机制,搭建学校与实践教学基地间人才培养、学术传承、临床研究等方面共享平台。二是强化实践教学基地督导评估。强化实践教学基地定期检查制度,引导基地加强教学条件建设,重视临床教师培训,严格执行实践教学环节标准,进一步完善实践教学基地评估体系,提高实践教学效果。三是强化临床教学管理。积极鼓励临床教师参加教师资格证考核,完善新任教师试讲制度,健全临床教学管理制度,实施统一培养方案,统一教学安排,统一过程管理,统一考核评价,推进临床教学同质化水平。



山西中医药大学 2022-2023 学年本科教学 质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

86.92%

2. 教师数量及结构(全校及分专业)

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		785	/	11	/
职称	正高级	136	17.32	6	54.55
	其中教授	136	17.32	4	36.36
	副高级	237	30.19	4	36.36
	其中副教授	237	30.19	2	18.18
	中级	315	40.13	1	9.09
	其中讲师	315	40.13	1	9.09
	初级	89	11.34	0	0
	其中助教	89	11.34	0	0
	未评级	8	1.02	0	0
最高学位	博士	407	51.85	7	63.64
	硕士	310	39.49	2	18.18
	学士	68	8.66	2	18.18
	无学位	0	0	0	0
年龄	35 岁及以下	207	26.37	0	0
	36-45 岁	378	48.15	5	45.45
	46-55 岁	152	19.36	3	27.27
	56 岁及以上	48	6.11	3	27.27

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
071002	生物技术	1	1.00	0	1	0
071102	应用心理学	1	1.00	0	0	0
081302	制药工程	12	14.83	6	1	3
082701	食品科学与工程	23	15.48	6	5	2
083002T	生物制药	13	13.54	3	0	0
100501K	中医学	150	15.97	36	129	122
100502K	针灸推拿学	93	16.18	11	80	81
100510TK	中医康复学	10	10.00	0	5	4
100511TK	中医养生学	16	15.63	3	15	13
100601K	中西医临床医学	120	15.82	13	98	101
100701	药学	12	14.67	1	2	4
100704T	药事管理	4	11.75	2	2	2
100705T	药物分析	2	21.00	0	2	2
100801	中药学	62	15.61	16	20	17
100802	中药资源与开发	11	15.73	2	1	2
100805T	中药制药	12	14.67	2	2	0
101005	康复治疗学	41	14.59	2	34	38
101101	护理学	66	15.67	8	39	10
120102	信息管理与信息系统	12	15.25	6	0	2
120202	市场营销	17	12.12	5	0	1
120410T	健康服务与管理	11	14.91	4	0	0



附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
071002	生物技术	1	0	--	1	0	1	0	0
071102	应用心理学	1	0	--	1	0	0	1	0
081302	制药工程	12	2	100.00	1	9	9	3	0
082701	食品科学与工程	23	7	100.00	8	8	15	5	3
083002T	生物制药	13	2	100.00	3	8	6	7	0
100501K	中医学	150	37	73.00	34	79	95	47	8
100502K	针灸推拿学	93	19	84.00	38	36	46	32	15
100510TK	中医康复学	10	2	100.00	5	3	5	5	0
100511TK	中医养生学	16	2	50.00	4	10	8	4	4
100601K	中西医临床医学	120	27	70.00	33	60	76	29	15
100701	药学	12	1	100.00	6	5	8	4	0
100704T	药事管理	4	1	0.00	0	3	4	0	0
100705T	药物分析	2	2	50.00	0	0	2	0	0
100801	中药学	62	13	92.00	19	30	42	19	1
100802	中药资源与开发	11	1	100.00	7	3	7	4	0
100805T	中药制药	12	4	100.00	3	5	7	4	1
101005	康复治疗学	41	1	0.00	18	22	27	7	7
101101	护理学	66	5	100.00	30	31	31	30	6
120102	信息管理与信息系统	12	0	--	3	9	3	9	0
120202	市场营销	17	1	100.00	2	14	2	14	1
120410T	健康服务与管理	11	3	100.00	0	8	6	5	0

3.专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单)

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
21.0	18.0	中医康复学, 中药制药, 健康服务与管理, 中药资源与开发, 中医养生学, 药物分析, 药事管理	

4. 全校整体生师比

15.57

5. 生均教学科研仪器设备值(元)

20042.22

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元)

2381.0

7. 生均图书(册)

88.68

8. 电子图书(册)

4977736

9. 生均教学行政用房(平方米)

18.96

生均实验室面积(平方米)

1.35

10. 生均本科教学日常运行支出(元)

4158.43

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元)

7207.87

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元)

1124.32

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元)

338.38

14. 全校开设课程总门数

783.0

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)



附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
071002	生物技术	30.0	43.0	2.0	41.95	0	1	79
071102	应用心理学	16.0	33.0	2.0	34.39	0	1	79
081302	制药工程	33.0	21.5	2.0	31.5	23	4	126
082701	食品科学与工程	34.0	24.5	2.0	33.91	17	5	216
083002T	生物制药	33.0	19.5	2.0	30.35	26	4	79
100501K	中医学	76.0	32.5	2.0	39.96	2	25	1052
100502K	针灸推拿学	81.0	17.0	2.0	33.45	1	22	1087
100510TK	中医康复学	79.0	31.0	2.0	41.51	0	1	79
100511TK	中医养生学	81.0	29.5	2.0	46.04	0	8	160
100601K	中西医临床医学	80.0	29.0	2.0	38.65	2	31	846
100701	药学	32.0	34.5	2.0	38.66	35	1	79
100704T	药事管理	29.5	21.0	2.0	29.36	0	1	79
100705T	药物分析	32.0	34.5	2.0	38.66	18	1	79
100801	中药学	34.0	41.5	2.0	44.15	39	1	79
100802	中药资源与开发	34.0	33.2	2.0	39.07	33	1	79
100805T	中药制药	34.0	44.2	2.0	45.73	17	1	79
101005	康复治疗学	53.0	27.5	2.0	49.39	0	18	409
101101	护理学	50.0	32.0	2.0	41.21	0	18	757
120102	信息管理与信息系统	38.0	25.0	2.0	36.63	3	9	128
120202	市场营销	38.0	15.5	2.0	31.1	1	10	117
120410T	健康服务与管理	37.0	12.0	2.0	28.57	1	2	79
全校校均	/	45.80	28.59	2.00	38.44	14.45	3	190

16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120410T	健康服务与管理	2120.00	72.45	27.55	90.94	9.06	171.50	54.23	19.53
120202	市场营销	2830.00	75.41	24.59	70.39	11.52	172.00	73.55	25.29
120102	信息管理与信息系统	2720.00	75.29	24.71	89.12	10.88	172.00	52.33	24.42
101101	护理学	2354.00	72.13	27.87	78.67	21.33	199.00	50.25	17.09
101005	康复治疗学	2868.00	63.46	36.54	48.08	15.38	163.00	64.42	22.09
100805T	中药制药	2314.00	75.80	24.20	65.69	34.31	171.00	58.48	18.71
100802	中药资源与开发	2282.00	76.16	23.84	76.69	23.31	172.00	57.56	18.02
100801	中药学	2314.00	76.49	23.51	65.69	34.31	171.00	59.06	18.13
100705T	药物分析	2314.00	75.80	24.20	76.15	23.85	172.00	58.14	18.60
100704T	药事管理	2982.00	59.09	40.91	85.38	14.62	172.00	59.01	19.19
100701	药学	2314.00	75.80	24.20	75.97	24.03	172.00	58.14	18.60
100601K	中西医临床医学	3388.00	73.85	26.15	83.65	16.35	282.00	50.35	18.44
100511TK	中医养生学	3770.00	69.66	30.34	57.08	12.57	240.00	64.38	15.42
100510TK	中医康复学	3480.00	73.33	26.67	59.02	14.31	265.00	56.98	12.45
100502K	针灸推拿学	3370.00	77.45	22.55	91.81	8.19	293.00	52.22	12.63
100501K	中医学	3338.00	72.68	27.32	61.83	10.84	271.50	51.93	19.15
083002T	生物制药	2314.00	76.15	23.85	86.52	13.48	173.00	57.80	18.21
082701	食品科学与工程	2306.00	72.25	27.75	82.22	17.78	172.50	54.78	21.45
081302	制药工程	2314.00	76.49	23.51	85.13	14.87	173.00	58.09	17.92
071102	应用心理学	2583.00	79.09	20.91	63.07	22.45	142.50	68.77	17.89
071002	生物技术	2660.00	75.30	24.70	68.35	31.65	174.00	58.91	20.11
全校校均	/	2718.32	72.82	27.18	72.44	17.58	193.50	57.74	18.49



17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座,全校及分专业)

80.0%

附表7 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(按专业)

专业名称	专任教师总数	主讲本课程教授数量	授课教授比例(%)
生物技术	1	0	--
应用心理学	1	0	--
制药工程	12	2	100.00
食品科学与工程	23	7	100.00
生物制药	13	2	100.00
中医学	150	37	73.00
针灸推拿学	93	19	84.00
中医康复学	10	2	100.00
中医养生学	16	2	50.00
中西医临床医学	120	27	70.00
药学	12	1	100.00
药事管理	4	1	0.00
药物分析	2	2	50.00
中药学	62	13	92.00
中药资源与开发	11	1	100.00
中药制药	12	4	100.00
康复治疗学	41	1	0.00
护理学	66	5	100.00
信息管理与信息系统	12	0	--
市场营销	17	1	100.00
健康服务与管理	11	3	100.00

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

19.06%。

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况(分专业)

附表 8 实践教学及实习实训基地及其使用情况(分专业)

专业名称	实践场地		
	专业实验室数量	实习实训基地	
		数量	当年接收学生数
生物技术	0	1	79
应用心理学	0	1	79
制药工程	23	4	126
食品科学与工程	17	5	216
生物制药	26	4	79
中医学	2	25	1052
针灸推拿学	1	22	1087
中医康复学	0	1	79
中医养生学	0	8	160
中西医临床医学	2	31	846
药学	35	1	79
药事管理	0	1	79
药物分析	18	1	79
中药学	39	1	79
中药资源与开发	33	1	79
中药制药	17	1	79
康复治疗学	0	18	409
护理学	0	18	757
信息管理与信息系统	3	9	128
市场营销	1	10	117
健康服务与管理	1	2	79
/	14.45	3	190

20. 应届本科生毕业率

99.16%



附表 9 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081302	制药工程	51	50	98.04
082701	食品科学与工程	42	42	100.00
083002T	生物制药	48	47	97.92
100501K	中医学	338	329	97.34
100502K	针灸推拿学	275	273	99.27
100511TK	中医养生学	45	45	100.00
100601K	中西医临床医学	321	318	99.07
100701	药学	46	45	97.83
100705T	药物分析	37	37	100.00
100801	中药学	272	271	99.63
100802	中药资源与开发	36	36	100.00
101005	康复治疗学	170	169	99.41
101101	护理学	499	499	100.00
120102	信息管理与信息系统	49	49	100.00
120202	市场营销	41	41	100.00
全校整体	/	2270	2251	99.16

21. 应届本科毕业生学位授予率

99.51%

附表 10 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
081302	制药工程	50	50	100.00
082701	食品科学与工程	42	42	100.00
083002T	生物制药	47	47	100.00
100501K	中医学	329	329	100.00
100502K	针灸推拿学	273	268	98.17
100511TK	中医养生学	45	45	100.00
100601K	中西医临床医学	318	313	98.43

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
100701	药学	45	45	100.00
100705T	药物分析	37	37	100.00
100801	中药学	271	271	100.00
100802	中药资源与开发	36	36	100.00
101005	康复治疗学	169	169	100.00
101101	护理学	499	498	99.80
120102	信息管理与信息系统	49	49	100.00
120202	市场营销	41	41	100.00
全校整体	/	2251	2240	99.51

22. 应届本科毕业生初次就业率

81.12%

附表 11 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081302	制药工程	50	41	82.00
082701	食品科学与工程	42	28	66.67
083002T	生物制药	47	38	80.85
100501K	中医学	329	313	95.14
100502K	针灸推拿学	273	204	74.73
100511TK	中医养生学	45	40	88.89
100601K	中西医临床医学	318	251	78.93
100701	药学	45	27	60.00
100705T	药物分析	37	15	40.54
100801	中药学	271	238	87.82
100802	中药资源与开发	36	32	88.89
101005	康复治疗学	169	123	72.78
101101	护理学	499	401	80.36
120102	信息管理与信息系统	49	44	89.80
120202	市场营销	41	31	75.61
全校整体	/	2251	1826	81.12



23. 体质测试达标率

89.66%

附表 12 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
081302	制药工程	126	112	88.89
082701	食品科学与工程	249	231	92.77
083002T	生物制药	129	111	86.05
100501K	中医学	1517	1343	88.53
100502K	针灸推拿学	980	898	91.63
100511TK	中医养生学	119	105	88.24
100601K	中西医临床医学	1293	1174	90.80
100701	药学	95	90	94.74
100705T	药物分析	42	41	97.62
100801	中药学	599	516	86.14
100802	中药资源与开发	96	88	91.67
100805T	中药制药	57	44	77.19
101005	康复治疗学	400	333	83.25
101101	护理学	711	658	92.55
120102	信息管理与信息系统	125	112	89.60
120202	市场营销	193	172	89.12
120410T	健康服务与管理	109	105	96.33
全校整体	/	6840	6133	89.66

24. 学生学习满意度(调查方法与结果)

(1) 调查方法: 第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

(2) 调查结果:

结果 A: 母校满意度评价

2022 届毕业生对母校的满意度为 94.24%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。各学院毕业生对母校满意度、各专业毕业生对母校满意度分布如下:

附表 13 2022 届毕业生母校满意度评价(分学院)

专业名称	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	满意度均值
护理学院	62.74%	23.08%	12.02%	1.68%	0.48%	97.84%	4.46
健康服务与管理学院	50.54%	31.18%	15.05%	2.15%	1.08%	96.77%	4.28
中药与食品工程学院	47.42%	30.22%	16.95%	2.95%	2.46%	94.59%	4.17
第二临床学院	44.48%	30.52%	18.31%	4.36%	2.33%	93.31%	4.10
第三临床学院	47.80%	26.92%	17.58%	3.85%	3.85%	92.31%	4.11
基础医学院	42.11%	26.32%	23.68%	5.26%	2.63%	92.11%	4.00
第一临床学院	42.11%	31.95%	16.92%	5.26%	3.76%	90.98%	4.03
人文社会科学学院	33.33%	33.33%	21.43%	2.38%	9.52%	88.10%	3.79

附表 14 2022 届毕业生母校满意度评价(分专业)

专业名称	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	满意度均值
信息管理与信息系统	53.85%	32.31%	12.31%	1.54%	0.00%	98.46%	4.38
护理学	62.74%	23.08%	12.02%	1.68%	0.48%	97.84%	4.46
生物制药	50.00%	33.33%	13.89%	2.78%	0.00%	97.22%	4.31
药学	51.43%	28.57%	17.14%	0.00%	2.86%	97.14%	4.26
药物分析	40.74%	37.04%	18.52%	3.70%	0.00%	96.30%	4.15
康复治疗学	40.48%	37.30%	17.46%	3.97%	0.79%	95.24%	4.13
制药工程	48.57%	31.43%	14.29%	2.86%	2.86%	94.29%	4.20
中药学	45.90%	30.33%	17.62%	3.28%	2.87%	93.85%	4.13
食品科学与工程	56.67%	20.00%	16.67%	3.33%	3.33%	93.33%	4.23
市场营销	42.86%	28.57%	21.43%	3.57%	3.57%	92.86%	4.04
中西医临床医学	47.80%	26.92%	17.58%	3.85%	3.85%	92.31%	4.11
针灸推拿学	46.79%	26.61%	18.81%	4.59%	3.21%	92.20%	4.09
生物技术	42.11%	26.32%	23.68%	5.26%	2.63%	92.11%	4.00
中医学	42.11%	31.95%	16.92%	5.26%	3.76%	90.98%	4.03
应用心理学	33.33%	33.33%	21.43%	2.38%	9.52%	88.10%	3.79



结果 B:对毕业要求达成度评价

2022 届毕业生认为其毕业要求达成度为 95.69%,达成情况良好;各专业的毕业要求达成情况如下表所示:

附表 15 2022 届毕业生对各专业毕业要求达成情况的评价

专业名称	达成度
信息管理与信息系统	100.00%
护理学	97.84%
生物制药	97.22%
药学	97.14%
中药学	97.13%
食品科学与工程	96.67%
市场营销	96.43%
药物分析	96.30%
中医学	94.74%
生物技术	94.74%
针灸推拿学	94.50%
康复治疗学	94.44%
中西医临床医学	92.31%
制药工程	91.43%
应用心理学	90.48%

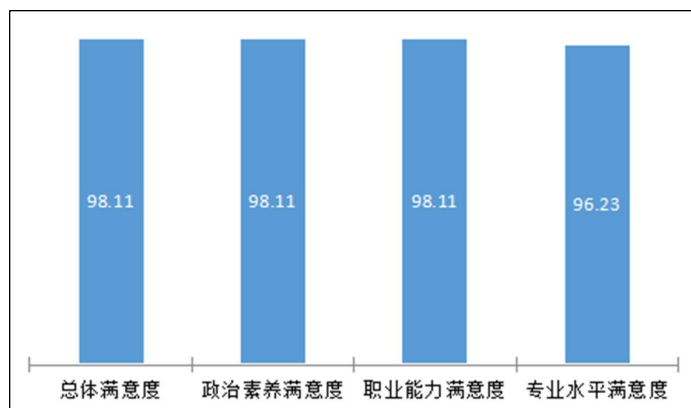
25.用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

(1)调查方法:第三方机构顺达高-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

(2)调查结果:

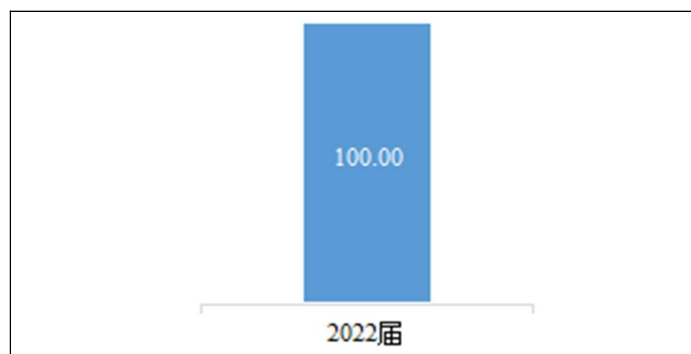
结果 A:对毕业生的评价

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 98.11%,对政治素养的满意度为 98.11%,对职业能力的满意度为 98.11%,对专业水平的满意度为 96.23%。



附图 1 用人单位对 2022 届毕业生的满意度(单位:%)

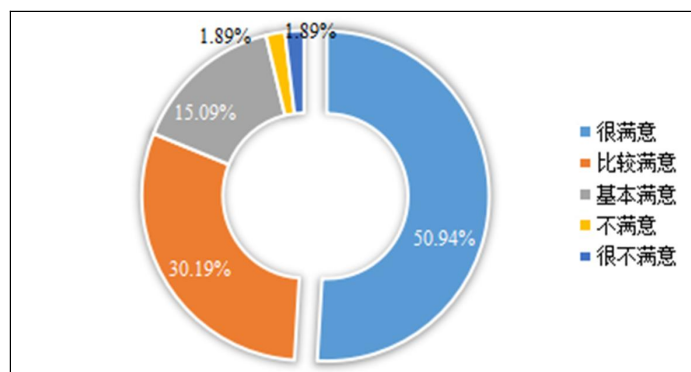
用人单位对人才需求吻合度：用人单位对学校 2022 届毕业生人才培养工作（培养目标、课程设置等）与人才需求的吻合程度较高，为 100.00%。



附图 2 用人单位对 2022 届毕业生人才需求吻合度的评价(单位:%)

结果 B: 对学校招聘服务的评价

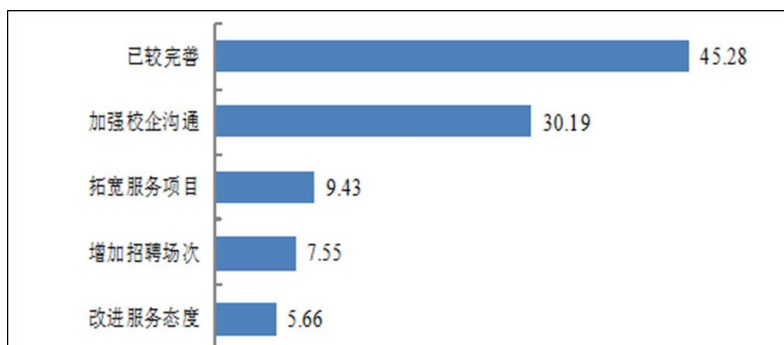
用人单位对本校招聘服务的满意度为 96.23%。其中,50.94%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”,30.19%的用人单位对学校招聘服务表示“比较满意”。可见,用人单位对本校招聘服务的满意度较高。



附图 3 用人单位对学校招聘服务的满意度



45.28%的用人单位认为学校的就业工作已较完善。部分企业认为应在加强校企沟通(30.19%)、拓宽服务项目(9.43%)、增加招聘场次(7.55%)等方面来加强就业工作。



附图4 用人单位对学校招聘服务工作的建议(单位:%)

26. 其它与本科教学质量相关数据

无

厚德求真
守正創新

